

Schoolgids 2022-2023



De Irisschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, agressie, geweld en intimidatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord

Voor ouders, leerlingen en belangstellenden,

Met deze gids willen wij u een beeld geven van onze school en de manier waarop wij ons onderwijs inrichten.

Werken in units waarbij eigenaarschap, samenwerking, kwaliteit en verantwoordelijkheid (samen sterk) de voornaamste kernwaarden zijn, kunt u zien en ervaren in de school. Kinderen, leerkrachten en ouders vormen samen onze schoolgemeenschap waarbinnen we van en met elkaar leren, spelen, werken en plezier beleven.

Onze beste ambassadeurs zijn de leerlingen! Zij zijn degenen om wie het draait. Zij weten als geen ander hoe er op de Irisschool wordt gewerkt, wat er heel goed loopt en wat we nog zouden kunnen verbeteren.

Naast het beeld van de school vindt u in deze gids ook praktische informatie voor het schooljaar 2022-2023 en een vakantierooster.

Namens het team,

Marian de Moor-Vael

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Irisschool

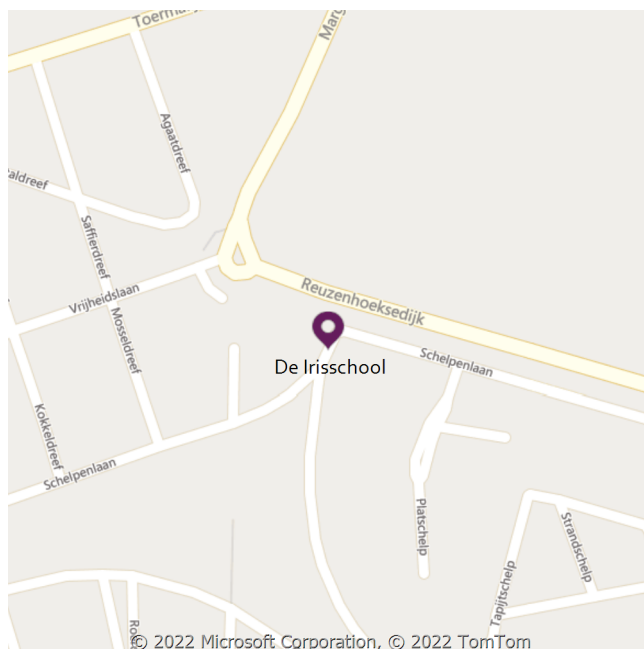
Schelpenlaan 1 a

4533DW Terneuzen

☎ 0115-431646

🌐 <http://irisschool.elevantio.nl>

✉ irisschool@elevantio.nl



Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 5.534

 <https://www.elevantio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marian de Moor-Vael	mariandemoor@elevantio.nl

Het is belangrijk dat kinderen een fijne tijd doormaken op school. Zij moeten de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen binnen een uitdagende leeromgeving.

Leerkrachten enthousiasmeren en stimuleren zodat ook zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, is mijn drive.

Een school is altijd in ontwikkeling. Daarbij is mijn motto: **denk groot en ga in gepaste stappen.**

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

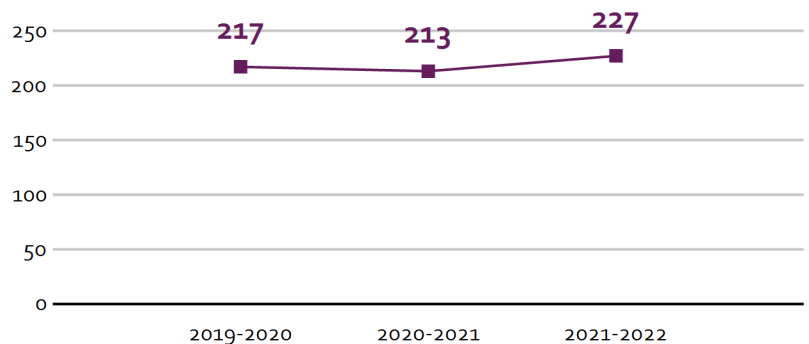
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

227

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen die de school bezoeken komen voor meer dan 95 % uit de wijk Othene. Othene is een jonge groeiende wijk en we verwachten dan ook in de komende jaren een toestroom van leerlingen, waardoor een lichte stijging te zien zal zijn.

Op de teldatum verwachten we ongeveer 220 leerlingen op de Irisschool.

De populatie van de wijk bestaat uit veelal hoog opgeleid publiek, waardoor er een minimale

schoolweging is. De laatste jaren komen er steeds meer internationals werken en wonen in Zeeuws-Vlaanderen. Veel van deze jonge gezinnen vestigen zich in en rond de wijk Othene. De toename van kinderen met een andere cultuur draagt er aan bij dat kinderen zich op de Irisschool kunnen ontwikkelen als wereldburger.

We leggen de lat hoog voor onszelf en voor de kinderen. We stimuleren de kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Dit is ook de behoefte van de ouders.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

EIGENAARSCHAP

SAMENWERKING

EIGENTIJDS ONDERWIJSCONCEPT

KWALITEIT

VERANTWOORDELIJK (samen sterk)

Missie en visie

Missie:

DE IRISSCHOOL: EEN SCHOOL WAAR JE WILT ZIJN.

hier wil ik spelen

hier wil ik leren

hier mag ik mezelf zijn

hier mag ik kiezen

ik kan zien wat ik kan kiezen

hier kan ik ontdekken

hier is het duidelijk

hier kan ik creëren

Visie:

De Irisschool: een veilige haven om tot ontwikkeling te komen Waar je uitgedaagd wordt en waar je jezelf mag zijn.

Wij kiezen er voor om onze visie te beschrijven aan de hand van onze kernwaarden:

Eigenaarschap:

Een kind is van nature nieuwsgierig. Wanneer keuzes geboden worden en kinderen zelf keuzes leren maken, worden zij eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Samen met de leerkracht kunnen de kinderen eigen doelen bepalen en zijn zij zich bewust van hun talenten. Dit geldt ook voor alle medewerkers: ook wij blijven continu in ontwikkeling en zijn reflectief naar eigen handelen.

Samenwerken:

Op de Irisschool staat het kind centraal. Dit betekent dat we waarde hechten aan een zinvolle samenwerking in de meest brede zin van het woord tussen kind, ouder en team. Een voorwaarde om goed te kunnen samenwerken is vertrouwen in jezelf en vertrouwen in de ander.

Kwaliteit:

Wanneer je onderwijs biedt aan kinderen staat kwaliteit voorop. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Niet enkel de cognitieve vakken staan centraal. Ook de brede talentontwikkeling speelt een belangrijke rol. We dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. De Irisschool is een school die altijd in beweging is en waar toekomstgericht wordt gedacht en gehandeld. Alle medewerkers blijven continu in ontwikkeling en zijn reflectief naar eigen handelen. We zien het als onze taak om kinderen voor te bereiden op de toekomst.

Verantwoordelijkheid- samen sterk:

We bieden kinderen kwalitatief hoogwaardig onderwijs. In de units wordt intensief samengewerkt waarbij kinderen kunnen leren van en met elkaar. Het team van de Irisschool maakt zich samen sterk voor een optimale groei in ontwikkeling van ieder kind. Ieder is verantwoordelijk voor eigen handelen, verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving. Dit geldt voor alle kinderen, voor alle medewerkers en voor alle ouders. *"Wil je snel gaan, ga je alleen. Wil je ver komen, ga je samen"*

NB. Veiligheid zien wij als een voorwaarde. Wanneer er gewerkt kan worden in een veilige omgeving voor medewerkers en kinderen, kan men komen tot ontwikkeling.

Om deze reden is 'veiligheid' niet opgenomen in onze kernwaarden.

Identiteit

De Irisschool is een openbare school en heeft als uitgangspunt gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

De school maakt deel uit van de brede school Othene, samen met Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen en CBS De Parel. In de brede school werken we samen met onze partners aan een passend aanbod van naschoolse activiteiten. De school valt onder het bestuur van Elevantio: een onderwijsgroep met scholen voor openbaar, katholiek en protestants-christelijk onderwijs en is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijsconcept van de Irisschool valt onder de noemer Unitonderwijs.

Leerjaar 1 en 2 vallen onder Unit A.

In Unit A wordt gewerkt met de methode Onderbouwd.

De leerkrachten bereiden samen de thema's en de lessen voor.

Elke leerkracht neemt de verantwoordelijkheid voor een bepaald aanbod van lessen en voert deze lessen ook uit voor alle kinderen van de unit. Te denken valt aan de lessen uit de methode Kwink of de lessen in Engelse taal (Groove me).

De kinderen van internationals en de kinderen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van taalvaardigheid krijgen door één van de leerkrachten van Unit A extra taalactiviteiten aangeboden. Dit organiseren we ook voor leerlingen die extra verrijking en verdieping nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Irisschool spreken we van Units in plaats van in groepen.

Basisgroep 1-2 vallen onder Unit A

Basisgroep 3 en 4 vallen onder Unit B

Basisgroep 5 en 6 vallen onder Unit C

Basisgroep 7 en 8 vallen onder Unit D

Op de Irisschool geven we thematisch onderwijs met als doel dat verdiepend werken rond één thema er voor zorgt dat samenhang ontstaat zodat de leerstof beter beklijft.

Unit A maakt gebruik van de methode Onderbouwd.

In de andere Units wordt met ingang van schooljaar 2022-2023 definitief gekozen voor een nieuwe geïntegreerde methode Wereldoriëntatie voor unit B, C en D en voor een nieuwe methode voor taal-spelling.

Op dit moment werken we met:

• De Wereld in Getallen

• Taal-Actief en VLL voor de leerlingen van basisgroep 3

• Dia Tekstenlab

• Blits

• Kwink (SEL)

• Groove me

• Voor de creatieve vakken maken we gebruik van de talenten van de leerkrachten en worden er workshops georganiseerd waar de kinderen zich op in kunnen schrijven. We zien er nauw op toe dat alle aspecten aan bod komen. Dit doen we aan de hand van de SLO doelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van de Irisschool bestaat uit jonge, enthousiaste en gedreven professionals.

De altijd aanwezige bereidheid om het beste voor de kinderen te willen betekenen, maakt dat we op zoek blijven naar verbetering.

Werken op de Irisschool is nooit saai.

Er is vaak bedrijvigheid dankzij de onvermoeibare creativiteit van het team.

Kortom: samenwerken met het team van de irisschool is een feestje!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kortdurende vervangingen proberen wij zo goed mogelijk zelf te organiseren. Dit doen wij op verschillende manieren:

- dit kan een tijdelijke uitbreiding betekenen voor parttimers binnen het eigen team.
- in sommige gevallen kunnen wij een beroep doen op ouders die parttime werkzaam zijn binnen de eigen organisatie.
- in een enkel geval kunnen wij een beroep doen op ouders die werkzaam zijn in het onderwijs buiten de organisatie.
- soms kiezen we er voor om een groep op te splitsen.
- in het uiterste geval wordt een groep kinderen naar huis gestuurd.

Wanneer langdurige vervanging nodig is, wordt het erg lastig en gaan we in gesprek met de teamleider Personeel en interne organisatie van onderwijsgroep Elevantio.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met KOZV.

Samen met de kinderopvangorganisatie en collega-school de Parel hebben wij binnen de brede school een zorgteam opgezet. Dit zorgteam komt twee keer per jaar samen om met elkaar in gesprek te gaan omtrent specifieke zorgleerlingen. Hierbij wordt gehandeld volgens AVG.

Het zorgteam bestaat uit Intern Begeleiders van beide scholen en de coördinatoren van het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal. Regelmatig sluit één van de directieleden aan of de unitmanager van SKOZVL

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Irisschool geven we onderwijs in units.

Voordat we hiermee zijn gestart hebben we een intensief traject doorlopen om er voor te zorgen dat we ons onderwijs kwalitatief goed neer kunnen zetten. Op de website van de school en op de site van vensters PO kunt u hierover meer lezen door de betreffende documenten te downloaden.

De tussentijdse resultaten en de eindresultaten vormen uitgangspunt voor het lesaanbod.

Het schoolplan is ons vierjarig plan en elk jaar bekijken we wat we daar uit opnemen in het jaarplan.

Wat aandacht heeft op school is onder andere terug te zien op de "de Irisschool werpt een blik op..." muur.

In de zelfevaluatie wordt o.a. de jaarplanevaluatie verwerkt en beschrijven we de verbeterpunten.

De focus ligt vooral op finetunen en doorontwikkelen van het unitonderwijs: hoe kunnen we er met elkaar voor zorgen dat we vanuit onze visie en kernwaarden het onderwijsaanbod en het leerkrachthandelen kunnen verbeteren. Intern vinden klassenbezoeken plaats en wordt er veel samen voorbereid. Onderling wordt er in de units veel samengewerkt en waar mogelijk ook unit-doorbrekend.

De onderwijsresultaten zijn goed maar het kan altijd beter. Onderwijsinhoudelijk ligt de focus op het verbeteren van het begrijpend leesonderwijs en het rekenonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar stellen we aan de hand van de doelen uit het schoolplan de doelen vast voor het jaarplan.

Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar stellen we vast welke doelen verder uitgewerkt moeten worden in het nieuwe schooljaar en welke 'nieuwe' doelen we opnemen in het volgende jaarplan.

Op de Irisschool werken we met een uitgebreide en gedegen zelfevaluatie. Deze zelfevaluatie is gebaseerd op de indicatoren uit het inspectiekader, waardoor we zeker weten dat elk onderdeel aan bod komt. Er zijn indicatoren die we twee keer per jaar, één keer per jaar, één keer in de twee jaar of één keer in de vier jaar evalueren. Dit is afhankelijk van de aard van de indicator.

Uit de zelfevaluatie komen interventies en acties die we vervolgens opnemen in het jaarplan.

De schoolresultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd op basis van LOVS toetsen van Cito. De zogenoemde tussenmeting en de eindmeting. De nodige interventies worden samen met de leerkrachten besproken en bepaald. Wij doen dit tijdens groepsbesprekingen aan de hand van ons leerlingvolgsysteem 'leeruniek'. De school-brede analyse wordt vervolgens tijdens een teamvergadering als bespreekonderwerp behandeld.

De uit de analyse voortkomende interventies worden nauwkeurig opgenomen in 'leeruniek' en telkens in een PDCA (Plan Do Check Act) cyclus gemonitord door het ontwikkelteam van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u de ondersteuning vinden die wij bieden. Dit document kunt u vinden op de website van de school: www.obsdeirisschool@ogperspecto.nl

De Irisschool is een Openbare basisschool waar onderwijs wordt verzorgd voor kinderen van 4 tot 12/13 jaar.

Omdat wij kinderen op een eigentijdse manier willen voorbereiden op de toekomst bieden wij onderwijs aan in units.

Op de Irisschool zijn, naast dat wij werken met bekwame, enthousiaste leerkrachten, de volgende expertises aanwezig:

- gedragsspecialist
- specialist meer-en hoogbegaafdheid
- rekencoördinator
- taal-leescoördinator
- RO4 specialist
- hooggevoelig-en strong willed specialist

We werken samen met collega-scholen in de regio en met Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen.

De school beoordeelt individueel en op maat haar mogelijkheden, maar ook haar grenzen om kinderen met bijzondere en specifieke onderwijsbehoeften het juiste aanbod te kunnen bieden. Uitgangspunt is,

dat de school in principe opvang wil bieden aan alle kinderen van het voedingsgebied van de school. We constateren dat de laatste tijd veel kinderen instromen van internationals. Dit vraagt van ons extra vaardigheden en inzet. We kunnen hierbij gebruik maken van de bovenschoolse NT2 zorg.

Naast de algemene beschrijving is het zaak om te informeren over hoe de school omgaat met doublures en kleutergroepverlenging (in het bijzonder voor de 'najaarskleuters'). Binnen onze school worden ouders nauw betrokken bij het onderwijsproces en wanneer kinderen een OPP hebben, gebeurt dat nog intensiever. Dit verdient om expliciet beschreven te worden. Echter, op de Irisschool spreken wij niet over doublure, maar over een verlengd Unitjaar.

Verlengd Unitjaar

Op de Irisschool kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling kan doorstromen op de gebruikelijke manier. Een enkele keer kan het voorkomen dat een kind beter gebaat is bij het krijgen van een verlengd unitjaar. Wanneer een kind een verlengd unitjaar krijgt, hoeft het basisprogramma niet helemaal opnieuw doorlopen te worden. Waar mogelijk gaat een kind verder op een passend niveau bij de ontwikkeling.

Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een verlengd Unitjaar meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij verlenging van de schoolloopbaan staat beschreven in een protocol. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Op de Irisschool zijn dit de kinderen die in Unit A zitten. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op de Irisschool vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Irisschool hebben we de ambitie om het onderwijs de komende jaren nog meer kindgericht vorm te geven. Dit realiseren wij door de samenwerking tussen de leerkrachten te optimaliseren. Door het aanbieden van verschillende werkvormen in clusters van leerlingen met eenzelfde niveau of juist niet, zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

We zijn in de oriënterende fase bij de aanschaf van nieuwe methodes die ondersteunend zijn aan onze manier van werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- RO 4 specialist

Op de Irisschool is veel onderling overleg over bovengenoemde specialismen. Regelmatig vinden verdiepende trainingen plaats voor de specialisten om vervolgens het volledige team mee te nemen in de ontwikkelingen. Met regelmaat worden er dan ook effectieve bijeenkomsten gehouden met of zonder een externe trainer.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Hooggevoelig-en strong willed specialist
- Coördinator SEL (Kwink)

Sociaal-emotioneel welbevinden staat hoog in het vaandel op de Irisschool. Regelmatig vinden verdiepende trainingen plaats voor de specialisten om vervolgens het volledige team mee te nemen in de ontwikkelingen. Met regelmaat worden er dan ook effectieve bijeenkomsten gehouden met of zonder een externe trainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- hooggevoelig-en strong willed specialist

Het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakaanpak vinden we belangrijk op de Irisschool. Regelmatig vinden verdiepende trainingen plaats voor de specialisten om vervolgens het volledige team mee te nemen in de ontwikkelingen. Met regelmaat worden er dan ook effectieve bijeenkomsten gehouden met of zonder een externe trainer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Op de Irisschool worden de gymlessen 1 x per week verzorgd door een gediplomeerd gymdocente. Hierdoor zijn we verzekerd van een goede kwaliteit van de gymlessen. De gymdocent is een stimulerende factor binnen de school om ook op vele andere momenten beweegactiviteiten te organiseren. Hierbij kunt u denken aan bewegend leren in de klas of buiten op het plein.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Waarom Kwink?

- Kwink voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kwink kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Kwink zorgt voor een sociaal veilige groep
- Kwink verhoogt de leeropbrengsten
- Kwink werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Kwink biedt iedere les unieke filmpjes
- Kwink voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Kwink wordt schoolbreed gebruikt. Met ingang van schooljaar 2020-2021 gebruiken we door de hele school dezelfde 'Kwink van de week'.

Voor het werken met deze methode hebben we een collega aangesteld als coördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de

lijsten uit ParnaSsys.

Elk jaar worden de vragenlijsten uit het LOVS ParnaSsys ingevuld door leerlingen en leerkrachten. Deze gegevens worden elk jaar gedeeld met de inspectie van het onderwijs. Dit is een wettelijke verplichting.

Doordat we een fijn contact hebben met de ouders hebben we de veiligheidsbeleving van de leerlingen goed in beeld. In het team maken we gebruik van de kwaliteiten van de IB-er die haar Master heeft behaald op het gebied van gedrag (Master SEN). Een aantal leerlingen komen wekelijks bij haar voor het voeren van gesprekken over welbevinden en mindset. We zien dat kinderen daarbij gebaat zijn.

Afgelopen schooljaar is de oudertevredenheidsmeting uitgezet uit Vensters PO.

Uit de resultaten bleek dat ouders over het algemeen zeer tevreden zijn over de school. Ouders zijn uitgenodigd om in gesprek te gaan over evt. verbeterpunten. Echter is hier geen gebruik van gemaakt. Dit is deels te wijten aan Corona.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lambert	debbylambert@elevantio.nl
vertrouwenspersoon	Lambert	debbylambert@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Reeds bij het intakegesprek wordt gerefereerd aan een van de de kernwaarden: **samenwerking**

Op de Irijschool zien wij ouders als partners. Wij zien ouders als professional als het gaat om kennis over het eigen kind. Een ouder kan als geen ander beschrijven hoe het kind is en wat het kind nodig heeft. School is professional als het gaat om onderwijs, didactisch en pedagogisch handelen. Samen het beste voor het kind betekenen is de achterliggende gedachte.

We betrekken ouders zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van het kind. In Parnassys hebben wij het ouderportaal open staan waardoor ouders te allen tijde zicht hebben op de resultaten van methode gebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.

Tijdens oudergesprekken worden de kinderen uitgenodigd om aan te sluiten bij het gesprek. Kinderen vullen voorafgaand aan het gesprek een 'ik-rapport' in.

Wanneer het gaat om welzijn en welbevinden van een kind is er altijd de mogelijkheid om samen in gesprek te gaan. De vraag om een gesprek kan vanuit school of ouders komen.

Daarnaast doen wij in praktische zin regelmatig een beroep op ouders. Doordat wij thematisch werken, laten wij regelmatig gastlessen verzorgen door ouders als het beroep van ouders past binnen het thema. Ook vragen wij ouders regelmatig als ondersteuning bij excursies.

Verder is een een actieve AC en MR aanwezig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Deze zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

Ouders worden het meest geïnformeerd via 'Parro'. Middels deze app wordt binnen een beveiligde omgeving informatie gedeeld. Deze app gebruiken wij voor de volgende doeleinden:

- uitsturen van nieuwsbrieven

- delen van foto's en thema-informatie

- om afspraken te plannen voor oudergesprekken. Ouders hebben inzage in de resultaten via het ouderportaal uit Parnassys.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school:
www.obsdeirisschool@ogperspecto.nl

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: mevr. Debby Lambert. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: debbylambert@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Voor de uitgebreide beschrijving inzake 'klachtenregeling' verwijzen wij u naar de website van Elevantio www.elevantio.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- AC

Vanuit ons onderwijsconcept werken wij graag samen met ouders die ons kunnen helpen met levensecht leren. Er worden hand-en spandiensten verricht tijdens lessen en bij excursies.

De AC bestaat uit een actieve groep ouders en leerkrachten. Zij organiseren allerlei activiteiten en feesten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- extra activiteiten die plaatsvinden gedurende het schooljaar.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- traktaties tijdens feestelijke momenten in het jaar.
- activiteiten tijdens de laatste schooldag

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2022-2023 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 25,--. Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 26,50. Dit is voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 8.

Eén keer per twee jaar gaan we met de kinderen van unit D op schoolkamp. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp bedraagt € 85,--.

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op de Irisschool kunnen ouders hun kind ziek melden door een bericht te plaatsen in Parro en/of, door telefonisch aan te geven als een kind ziek is of door het sturen van een e-mail.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door middel van het invullen van een formulier 'verzoek om extra verlof'.

School besluit of de aanvraag wel of niet wordt gehonoreerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanvullend op de klachtenregeling vermelden we de procedure rondom 'Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering'. De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio: www.elevantio.nl

Ouders hebben een keuzevrijheid: zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind (levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische uitgangspunten).

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap.

De (on)mogelijkheden van de individuele basisschool zijn bepalend voor de toelating van een kind. Hierbij wordt gekeken naar:

- de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg van het kind, het zorgprofiel van de school
- de groepsgrootte
- de groepssamenstelling
- de beschikbare huisvesting
- de beschikbare personeelsformatie

Het niet honoreren van een toelating van een kind wordt tot een minimum beperkt. Ouders ontvangen een schriftelijke mededeling, met redenen omkleed, van het besluit indien een kind niet wordt toegelaten. De toelating van een kind mag niet afhankelijk zijn van een financiële bijdrage van de ouders. Ouders en leerlingen dienen de bijzondere grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren. Leerlingen zijn verplicht met alle activiteiten mee te doen; uitsluitingen, bijvoorbeeld van het bijwonen van vieringen en godsdienstlessen zijn niet mogelijk een en ander met inachtneming van artikel 58 WPO.

Binnen het schoolbestuur wordt een protocol rondom time-out, schorsing en verwijdering gehanteerd. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- **Time-out**
- **Schorsing**
- **Verwijdering**

Time-out:

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school

ontzegd.

- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht (zie noot 1).
- De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst conform de schorsingsprocedure. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders.
- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van de het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2).
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk of per mail gemeld aan het bevoegd gezag.

Schorsing:

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3).
- De schorsing bedraagt maximaal 3 weken en kan hooguit 2 maal worden verlengd (zie noot 4).
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - o Het bevoegd gezag
 - o De ambtenaar leerplichtzaken
 - o De inspectie onderwijs
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering:

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar
 - o De ambtenaar leerplichtzaken
 - o De inspectie onderwijs

Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.

- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Noot 1:

Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. Wanneer ouder(s) niet bereikt kunnen worden dan is verwijderen uit de klas en opvang elders een oplossing.

Noot 2:

De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.

Noot 3:

Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

Noot 4:

Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

4.5 Privacy, agressie, geweld en intimidatie

Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren.

Soms staat informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven (via Parro) of op de website of sociale media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst m.n. via Parro. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie, foto's en/of werkjes verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld. Omdat we ons houden aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen.

Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op www.elevantio.nl

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het onze taak om zorg te dragen voor een veilige school. Een school waar kinderen en leerkrachten zich thuis en prettig voelen. Een school waar ouders hun kinderen met een goed gevoel naar toe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt; "Daar is het veilig! Daar kan ik zijn zoals ik ben en daar word ik met respect behandeld. Het maakt niet uit welke functie ik in die school inneem, of ik nu kind ben, ouder, leerkracht, directeur, onderwijsassistent, stagiaire, conciërge, of welke functie dan ook.

We maken continu werk van een sociaal veilig schoolklimaat.

• We monitoren de veiligheid: Voelt iedereen zich gezien en gehoord? Voelen leerlingen zich veilig? Door de wet veiligheid op school zijn wij verplicht de veiligheidsbeleving te monitoren. Door dit te monitoren en ontwikkelpunten aan te pakken, verkleinen we de kans op agressief gedrag.

• We voeren gesprekken: Een sociaal veilige school vraagt een continu gesprek. Op Elevantio scholen wordt er ruimte geschept om met elkaar in gesprek te kunnen gaan over verschillen in opvattingen over acceptabel of onacceptabel gedrag, hoe om te gaan met agressie, om onzekerheid te uiten of vragen stellen.

• We zorgen voor een aanspreekpunt waar en bij wie leerlingen, ouders en medewerkers onvrede kunnen uiten of een klacht kunnen neerleggen. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, dus ook bij agressie en seksuele intimidatie.

Gedragscode

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen, ontwikkeld. De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Deze zijn te vinden in het protocol op de website van de school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsbeleid tussentijdse toetsen

Het cyclisch volgen van de leerlingen neemt op de Irisschool een belangrijke plaats in.

Wij doen dit volgens het 4D model: Data, Duiden, Doelen, Doen.

De school gebruikt diverse instrumenten om het onderwijs en de resultaten te bewaken:

- Methode gebonden toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen zoals Cito-toetsen
- Eindtoets Route-8
- Toets sociaal-emotioneel welbevinden ZIEN

Om goed overzicht te hebben, maken we gebruik van 'leeruniek'.

Middels dit dashboard wordt op een gebruiksvriendelijke manier geanalyseerd en geëvalueerd. Vervolgens worden interventies en plannen van aanpak geschreven. De school werkt hierbij in een cyclisch proces: alle plannen worden na een bepaalde periode geëvalueerd en bijgesteld. In ons schoolplan hebben we daarvoor een meerjarenplan opgesteld dat we de komende jaren zullen volgen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

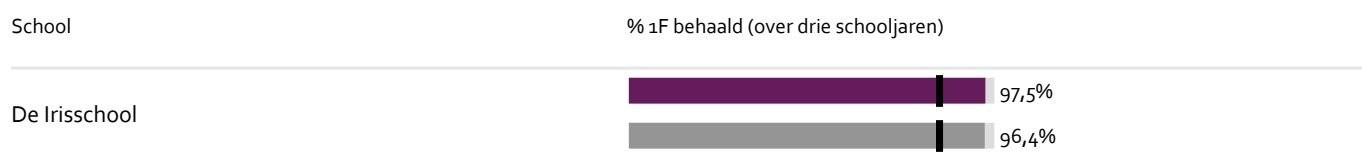
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

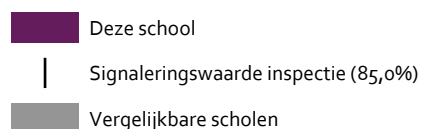
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

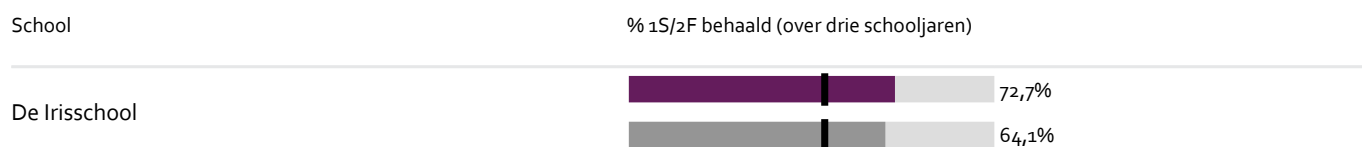
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



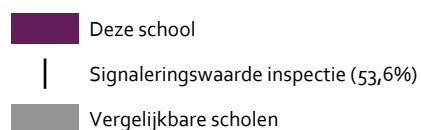
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		4,5%
vmbo-(g)t		18,2%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		40,9%
havo / vwo		9,1%
vwo		18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zorg goed voor jezelf

zorg goed voor een ander

zorg goed voor je omgeving

Op de Irisschool zijn onze kernwaarden leidend in alles wat we doen.

Onze kernwaarden zijn:

- eigenaarschap
- samenwerking
- kwaliteit
- verantwoordelijkheid (samen sterk)

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle kernwaarden wordt een groei nagestreefd die wij in een doorgaande lijn schoolbreed uitgezet hebben.

In alle units zijn de doelen voor sociaal-emotionele zichtbaar gemaakt door de leerkracht en door de kinderen.

Hoe gaat het met de leerling individueel

Hoe gaat het in de basisgroep

Hoe gaat het in de unit

Hoe gaat het binnen de school.

Groepsvormende activiteiten vinden we belangrijk en worden door het hele jaar ingezet.

6 Schooltijden en opvang

Op de Irisschool werken we met een vorm van continuïteit.

We doen dit in samenwerking met de andere basisschool in het gebouw en de kinderopvangorganisatie.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteit (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders
Dinsdag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders
Donderdag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders
Vrijdag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. KOV ZVL, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. KOV ZVL, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Binnen de brede school Othene werken we nauw samen met St. KOV. ZVL

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Personeelsdag	05 oktober 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag	14 november 2022	
Collectieve vrije dag	23 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Couleur localedag	17 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Studiedag	27 februari 2023	
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Couleur localedag	30 mei 2023	
collectieve vrije dag	14 juli 2023	
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

De studiedagen en de Couleur localedagen zijn afgestemd met collega-school CBS de Parel

