

De Irisschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Leergroeirapportage

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Voor ouders, leerlingen en belangstellenden,

Met deze gids willen wij u een beeld geven van onze school en de manier waarop wij ons onderwijs inrichten.

Op de Irisschool werken wij in units waarbij **eigenaarschap, samenwerking, kwaliteit** en **verantwoordelijkheid (samen sterk)** de voornaamste kernwaarden zijn, deze kunt u zien en ervaren in de school. Kinderen, leerkrachten en ouders vormen samen onze schoolgemeenschap waarbinnen we van en met elkaar leren, spelen, werken en plezier beleven.

Onze beste ambassadeurs zijn de leerlingen! Zij zijn degenen om wie het draait. Zij weten als geen ander hoe er op de Irisschool wordt gewerkt, wat er heel goed loopt en wat we nog zouden kunnen verbeteren.

Naast het beeld van de school vindt u in deze gids ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van De Irisschool

Ruud Hoogesteger - Directeur

Debby Lambert - Locatieleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Irisschool
Schelpenlaan 1 A
4533 DW Terneuzen

☎ 0115-431646
🌐 <http://irisschool.elevantio.nl>
✉ irisschool@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Hoogesteger	ruudhoogesteger@elevantio.nl
Locatieleider	Debby Lambert	debbylambert@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

 2024-2025
221

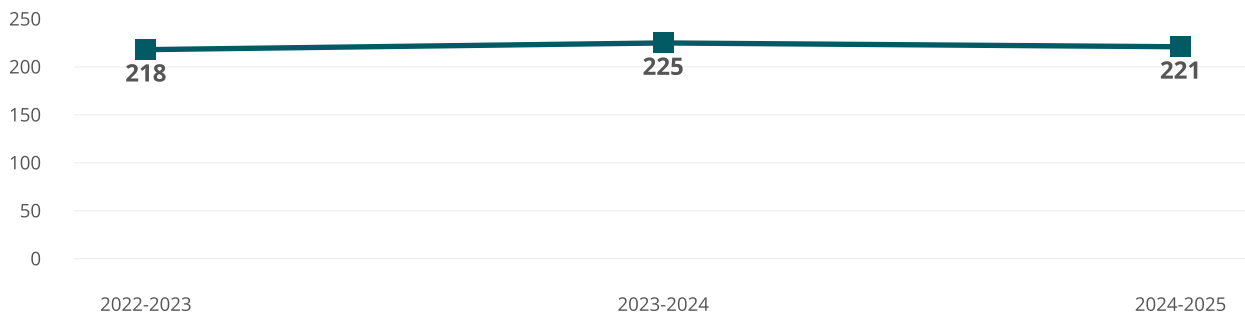
De leerlingen die de school bezoeken komen voor meer dan 95 % uit de wijk Othene. Othene is een jonge, groeiende wijk en we verwachten dan ook in de komende jaren een toestroom van leerlingen, waardoor een lichte stijging te zien zal zijn.

Op 1 oktober 2025 verwachten we ongeveer 215 leerlingen op de Irisschool.

De laatste jaren komen er steeds meer Internationals werken en wonen in Zeeuws-Vlaanderen. Veel van deze jonge gezinnen vestigen zich in en rond de wijk Othene. De toename van kinderen met een andere cultuur draagt er aan bij dat kinderen zich op de Irisschool kunnen ontwikkelen als wereldburger.

Een uitgebreide omschrijving van de leerlingpopulatie vindt u op www.obsdeirisschool.nl onder: 'Schoolgids'.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

SAMENWERKING

EIGENAARSCHAP

EIGENTIJD'S ONDERWIJSCONCEPT

KWALITEIT

VERANTWOORDELIJK (samen sterk)

Missie en visie

Missie

Een school waar je wilt zijn

Hier mag ik spelen,
hier mag ik leren,
hier mag ik groeien,
en mezelf waarderen.

Ik mag kiezen wat bij me past,
ik zie wat er te kiezen is.
Ik ontdek, ik durf, ik doe,
met vertrouwen en met goede moed.

Hier is het duidelijk,
hier voel ik mij vrij,
ik creëer, ik denk, mag fouten maken
en ik hoor erbij.

Samen met mijn leerkracht, mijn unit, mijn thuis,
groeï ik elke dag, stap voor stap.
De Irisschool is mijn plek,
waar ik leer, ontdek en mezelf mag zijn.

Visie

De Irisschool: Samen bouwen aan de toekomst

Op De Irisschool geloven we in de kracht van nieuwsgierigheid, eigenaarschap en samenwerking. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te groeien in een veilige, stimulerende omgeving waarin leren een belevenis is. We bieden inspirerend en uitdagend onderwijs dat aansluit bij de talenten en behoeften van onze leerlingen.

Onze aanpak is ervaringsgericht en belevend: kinderen leren door te doen, te onderzoeken, te ontdekken en te reflecteren. Daarbij staan eigenaarschap en verantwoordelijkheid centraal. We moedigen leerlingen aan om actief betrokken te zijn bij hun leerproces, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige en veerkrachtige individuen die hun plek weten te vinden in de maatschappij van vandaag én morgen.

Samenwerking is een sleutelbegrip binnen onze schoolcultuur. We werken intensief samen met leerlingen, ouders en collega's om een omgeving te creëren waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Vertrouwen en respect vormen de basis van deze samenwerking, waardoor we samen kunnen bouwen aan duurzame ontwikkeling en kwaliteit.

Kwaliteit en betrokkenheid: samen werken aan groei

Op De Irisschool staat kwaliteit centraal in alles wat we doen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch, zodat ieder kind een doorgaande leerlijn kan doorlopen en zich optimaal kan ontplooiën.

Door ambitieuze en tevens haalbare doelen te stellen, zorgen we voor een leeromgeving die uitdaagt én ondersteunt.

Kwaliteit betekent bij ons ook samenwerken. Ouders spelen een essentiële rol in de ontwikkeling van hun kind, en daarom betrekken we hen actief bij het leerproces. In open communicatie en met wederzijds vertrouwen bouwen we samen aan een sterke basis. Door regelmatig contact, oudergesprekken en gezamenlijke doelen ontstaat een krachtige driehoek tussen leerling, ouder en school.

Zo creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt, en waarin we samen het beste uit elke leerling halen.

Op De Irisschool kiest u voor onderwijs dat inspireert, motiveert en uitdaagt. Een plek waar uw kind zichzelf mag zijn, zijn talenten mag ontdekken en zich in volle breedte mag ontwikkelen.

De Irisschool: een inspirerende plek waar je jezelf mag zijn, groeit met vertrouwen, leert met plezier en bloeit in verbinding met anderen.

Identiteit

De Irisschool is een openbare school en heeft als uitgangspunt gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

De school valt onder het bestuur van Elevantio: een onderwijsgroep met scholen voor openbaar, katholiek en protestants-christelijk onderwijs en is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen.

De kernwaarden die we met het team hebben vastgesteld nemen een belangrijke plaats in in ons dagdagelijks handelen. Onze kernwaarden zijn: **Eigenaarschap, Samenwerking, Kwaliteit en Verantwoordelijkheid (samen sterk).**

Deze zijn te zien op de visiemuur die een duidelijke, zichtbare centrale plaats inneemt in de school. Tevens is op de muur zichtbaar wat de doelen en de speerpunten zijn waaraan wij werken en waar we staan in de schoolontwikkeling.

Juist de verscheidenheid in de aanwezige culturen zien wij als een verrijking. Kenmerkend is de open houding van leerkrachten en leerlingen wanneer er nieuwe kinderen op school komen. Nieuwe kinderen voelen zich welkom op de Irisschool en krijgen de ruimte en de tijd om te wennen. Iedereen is anders en elk individu heeft eigen talenten en kwaliteiten. Deze worden gezien en gewaardeerd. Daarnaast wordt gestimuleerd om af en toe uit de comfort zone te stappen om zodoende andere vaardigheden te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Unit A

Het onderwijsconcept van de Irisschool valt onder de noemer Unitonderwijs.

Leerjaar 1 en 2 vallen onder Unit A.

Dit schooljaar zijn er de volgende kleutergroepen:

- Groep 1-2A
- Groep 1-2B
- Groep 1C

Onderbouwd

In Unit A wordt gewerkt met de methode Onderbouwd, gericht op taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkrachten bereiden samen de thema's en de lessen voor.

Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren.

Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis. Het is gebaseerd op de kern- en beheersingsdoelen voor groep 1-2. De methode laat kinderen deze beoogde leerdoelen verwerven door het spelen van een spel. Hierdoor vergaren kinderen kennis op een ontspannen manier.

Naast het leeraanbod van Onderbouwd wordt ons aanbod verrijkt door:

- Engels
- KWINK (Sociaal-emotioneel)

Elke leerkracht neemt de verantwoordelijkheid voor een bepaald aanbod van lessen en voert deze lessen ook uit voor alle kinderen van de unit. Te denken valt aan de lessen uit de methode Kwink of de lessen in Engelse taal (Groove me).

Extra taalaanbod

De kinderen van internationals en de kinderen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van taalvaardigheid krijgen door één van de leerkrachten van Unit A extra taalactiviteiten aangeboden. Daarnaast hebben we een intensieve samenwerking met Aan-Z als het gaat om extra taalaanbod voor NT2 leerlingen.

Vroegsignalering kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Het is belangrijk om alert te zijn op kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. In overleg met de intern begeleider en met u als ouders bekijken we, na goede signalering en gesprekken met elkaar, welke verrijking en verdieping nodig is voor uw kind.

Leerlingen die extra verrijking en verdieping nodig hebben, krijgen dit door de leerkracht zelf in de groep aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Irisschool spreken we van Units in plaats van groepen.

Basisgroep 3 en 4 vallen onder Unit B

Basisgroep 5 en 6 vallen onder Unit C

Basisgroep 7 en 8 vallen onder Unit D

Op de Irisschool geven we thematisch onderwijs vanuit gedachtegoed dat verdiepend werken rond één thema er voor zorgt dat samenhang ontstaat zodat de leerstof beter beklijft.

Unit A maakt gebruik van de methode 'Onderbouwd' waarbij thematisch wordt gewerkt aan taal, rekenen en motoriek. Dit alles middels spelenderwijs leren aansluitend op de onderwijsbehoeften van onze kleuters.

In de andere Units gebruiken we de methode 'Blink de wereld'

Naast ons thematisch onderwijs werken we voor sociaal-emotionele ontwikkeling, taal/spelling, rekenen, (begrijpend) lezen en Engels met de volgende methodes:

- Wereld in Getallen 5
- Taal Actief
- Estafette
- Veilig Leren Lezen voor de leerlingen van basisgroep 3
- Dia Plus (Tekstenlab)
- Kwink (SEL)
- Blink Engels

Voor de creatieve vakken maken we gebruik van de talenten van de leerkrachten en worden er per thema workshops georganiseerd waar de kinderen zich op kunnen inschrijven. We zien er nauw op toe dat alle aspecten aan bod komen. Dit doen we aan de hand van de SLO doelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Team Irisschool 2025-2026

Unit A

Juf Martine | Juf Aimee | Juf Melanie | Juf Amber | Juf Anne

Unit B

Juf Sarina | Juf Manon | Juf Anne

Unit C

Juf Hanna | Juf Aimee | Juf Tanja | Meester Mads | Meester Teun

Unit D

Juf Marleen | Meester Huib | Meester Teun

Ondersteuning unit A&B: Juf Anne

Ondersteuning unit C&D: Juf Aimee | Juf Iris

Directeur: Ruud Hoogesteger

Locatieleider: Debby Lambert

Intern begeleider: Juf Corine | Juf Debby

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kortdurende vervangingen proberen wij zo goed mogelijk zelf te organiseren. Dit doen wij op verschillende manieren:

- dit kan een tijdelijke uitbreiding betekenen voor parttimers binnen het eigen team.
- in sommige gevallen kunnen wij een beroep doen op ouders die parttime werkzaam zijn binnen de eigen organisatie.
- in een enkel geval kunnen wij een beroep doen op ouders die werkzaam zijn in het onderwijs buiten de organisatie.
- soms kiezen we er voor om een groep op te splitsen.
- in het uiterste geval wordt een groep kinderen naar huis gestuurd.

Wanneer langdurige vervanging nodig is, wordt het erg lastig en gaan we in gesprek met de teamleider Personeel en interne organisatie van onderwijsgroep Elevantio.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en NT2 aanbod door Aan-Z*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met KOZV Wip Wap.

Bijna 4 jaar!

Wanneer uw kind richting de 4 jaar gaat, is het tijd om een school te kiezen. Vaak wordt dit gedaan rondom de leeftijd van 3 jaar waarop de kennismakingsbezoeken aan een school worden gebracht om daarna een keuze te maken en uw kind in te schrijven.

Maar wat wordt er nou verwacht wanneer een kind gaat starten op school? U leest er meer over op: '[Ouders van nu](#)'.

Op De Irisschool is geen wachtlijst en een inschrijfformulier kunt u vinden op de website van [De Irisschool](#).

Zorgteam Brede school

Samen met de kinderopvangorganisatie en collega-school de Parel is binnen de brede school een zorgteam opgezet. Dit zorgteam komt twee keer per jaar samen om met elkaar in gesprek te gaan omtrent specifieke zorgleerlingen. Hierbij wordt gehandeld volgens AVG.

Het zorgteam bestaat uit locatieleiders van beide scholen, intern begeleiders van beide scholen, de intern begeleider en de coördinatoren van het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal. Regelmatig sluit één van de directieleden aan of de unitmanager van KOZV.

Peuter/kleuter samenspel

Daarnaast komt een klein aantal peuters vanuit de peutergroep spelenderwijs kennismaken met de kleuterklas door samen begeleide speelmomenten te hebben. Dit onder begeleiding van een PM-er en de kleuterleerkracht. Deze samenwerking is opgestart in schooljaar 2025-2026 en wordt nog verder doorontwikkeld.

Taalaanbod Aan-Z

Wanneer er NT2 leerlingen zijn die worden aangemeld of vanuit de peutergroep doorstromen, wordt bekeken of extra taalaanbod tijdens de schooldag vanuit 'Iedereen Telt Mee' (ITM) kan worden opgezet. In overleg met ouders wordt bekeken wat wenselijk is en soms is er ook behoefte aan thuisbegeleiding die ook vanuit ITM kan worden opgestart. Alles om de taalontwikkeling van de peuter en/of kleuter zo goed mogelijk te stimuleren en te laten ontwikkelen. Meer hierover kunt u lezen op de site van [Aan-Z](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Irisschool geven we onderwijs in Units.

Voordat we hiermee zijn gestart hebben we een intensief traject doorlopen om er voor te zorgen dat we ons onderwijs kwalitatief goed neer kunnen zetten. Op de website van de school en op de site van vensters PO kunt u hierover meer lezen door de betreffende documenten te downloaden.

De tussentijdse resultaten en de eindresultaten vormen uitgangspunt voor het lesaanbod.

Wat aandacht heeft op school is onder andere terug te zien op de wand: *"de Irisschool werpt een blik op..."*

Voor de komende vier jaren is een nieuw schoolplan ontwikkeld waarin de volgende grote doelen staan.

- De focus ligt vooral op **finetunen en door ontwikkelen van het unitonderwijs**: hoe kunnen we er met elkaar voor zorgen dat we vanuit onze visie en kernwaarden het onderwijsaanbod en leerkrachthandelen kunnen verbeteren? Intern vinden klassenbezoeken plaats en wordt er veel samen voorbereid. Onderling wordt er in de Units veel samengewerkt en waar mogelijk ook Unit-doorbrekend.
- De onderwijsresultaten zijn goed. Desalniettemin zijn we altijd op zoek naar mogelijkheden om het onderwijsaanbod te verbeteren. In schooljaar 2022-2023 is de keuze gemaakt om het vak **begrijpend lezen** totaal anders in te richten. Middels scholing en professionalisering is een nieuwe methodiek ontwikkeld. Er wordt nu gewerkt met betekenisvolle teksten die passen bij het thema waarmee gewerkt wordt. Deze teksten worden in een cyclus van drie lessen uitgediept. De leerkrachten ontwikkelen deze lessen zelf. De ervaring is dat de lessen door zowel de leerlingen als de leerkrachten als veel interessanter worden beleefd. Al na het eerste toets moment zagen we een lichte stijging in de resultaten. We noemen het vak niet meer 'begrijpend lezen' maar **'Tekstenlab'**.
- Een ander groot doel is dat we het aanbod voor wetenschap en techniek willen ontwikkelen middels een planmatige aanpak.
- Verder wordt het beleidsplan 'burgerschap' uitgewerkt.

Er zijn nog een aantal (kleinere) doelen die vallen onder de speerpunten die voortkomen uit de strategische koers van Elevantio.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar stellen we aan de hand van de doelen uit het schoolplan de doelen vast voor het jaarplan.

Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar stellen we vast welke doelen verder uitgewerkt moeten worden in het nieuwe schooljaar en welke 'nieuwe' doelen we opnemen in het volgende jaarplan.

Op de Irisschool werken we met een zelfevaluatie. Deze zelfevaluatie is gebaseerd op de indicatoren uit het inspectiekader. Er zijn indicatoren die we twee keer per jaar, één keer per jaar, één keer in de twee jaar of één keer in de vier jaar evalueren. Dit is afhankelijk van de aard van de indicator.

Uit de zelfevaluatie komen interventies en acties die we vervolgens opnemen in het jaarplan.

De schoolresultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd op basis van LOVS toetsen van Dia. De zogenoemde tussenmeting en de eindmeting. De nodige interventies worden samen door ib'er met de leerkrachten besproken en bepaald. Wij doen dit tijdens groepsbesprekingen aan de hand van ons leerlingvolgsysteem 'Leeruniek'. De schoolbrede analyse wordt vervolgens tijdens een teamvergadering als bespreekonderwerp behandeld.

De uit de analyse voortkomende interventies worden nauwkeurig opgenomen in 'Leeruniek' en telkens in een PDCA (Plan Do Check Act) cyclus gemonitord door het ontwikkelteam van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Brede basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen het samenwerkingsverband (POZV) beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning. Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Op de website van het samenwerkingsverband is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden via [Website POZV](#).

Brede basisondersteuning op De Irisschool

Op de Irisschool wordt de brede basisondersteuning verder vormgegeven, met als vertrekpunt de kernwaarden van de school. In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen, 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische, sociale en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen. De uitwerking hiervan kunt u lezen in het document 'Uitwerking Brede basisondersteuning - OBS De Irisschool' op www.obsdeirisschool.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- RD4 specialisten
- Taal in Blokjes specialisten

Op de Irisschool is veel onderling overleg over bovengenoemde specialismen. Regelmatig vinden verdiepende trainingen plaats voor de specialisten om vervolgens het volledige team mee te nemen in de ontwikkelingen. Met regelmaat worden er dan ook effectieve bijeenkomsten gehouden met of zonder een externe trainer.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Coördinator SEL (Kwink)
- Hooggevoelig-en strong willed specialist

Ondersteuning

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat zo goed en preventief mogelijk te bieden.

Mindset

Een aantal leerlingen volgt op school de les 'Mindset'. Deze lessen worden gegeven door één van de gedragsspecialisten. Meer informatie hierover kunt u lezen op: [Website Talentenlab](#).

Ondersteuning vanuit externen

Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van Aan-Z inschakelen.

Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

De social worker van Aan-Z, Cindy Berghuis, is regelmatig aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider of jeugdverpleegkundige van de GGD.

Ook de begeleider passend onderwijs kan betrokken worden indien gewenst om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

Meer informatie over leerlingzorg staat beschreven onder '**Basisondersteuning**'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Hooggevoelig-en strong willed specialist

Het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakaanpak vinden we belangrijk op de Irisschool. Regelmatig vinden verdiepende trainingen plaats voor de specialisten om vervolgens het volledige team mee te nemen in de ontwikkelingen. Met regelmaat worden er dan ook effectieve bijeenkomsten gehouden met of zonder een externe trainer.

Op De Irisschool kan de gedragsspecialist/lb'er de executieve functies in kaart brengen om de ondersteuning zo goed mogelijk te laten aansluiten op de behoeften van de leerling. Dit alles verloopt in nauw overleg met de ouders, leerkracht en leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Gymdocent

Op de Irisschool worden de gymlessen 1 x per week verzorgd door een gediplomeerd gymdocente. Hierdoor zijn we verzekerd van een goede kwaliteit van de gymlessen. De gymdocent is een stimulerende factor binnen de school om ook op vele andere momenten beweegactiviteiten te organiseren. Hierbij kunt u denken aan bewegend leren in de klas of buiten op het plein.

1x per week is fysiotherapeut Marjolein Somers van [Sokido](#) aanwezig. Zij begeleidt leerlingen op school, maar kan ook in gesprek met de leerkracht voor het geven van consultatie. Dit gebeurt alleen na aanmelding of goedkeuring van ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

BHV'ers volgen jaarlijks de opfriscursus en we organiseren intern met de Brede school twee keer per jaar een ontruimingsoefening.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Irisschool hebben we de ambitie om het onderwijs de komende jaren nog meer kindgericht vorm te geven. Dit realiseren wij door de samenwerking tussen de leerkrachten te optimaliseren. Door het aanbieden van verschillende werkvormen in clusters van leerlingen met eenzelfde niveau of juist niet, zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze oriëntatie gaat uit naar het uitbreiden van techniekonderwijs middels het STEAM aanbod. Dit is iets wat voorlopig nog in de onderzoekende fase is.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Extra informatie

Naast de algemene beschrijving is het zaak om te informeren over hoe de school omgaat met doublures en kleutergroepverlenging (in het bijzonder voor de ‘najaarskleuters’). Binnen onze school worden ouders nauw betrokken bij het onderwijsproces en wanneer kinderen een OPP hebben, gebeurt dat nog intensiever. Dit verdient om expliciet beschreven te worden. Echter, op de Irisschool spreken wij niet over doublure, maar over een verlengd unitjaar.

Verlengd unitjaar

Op de Irisschool kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling kan doorstromen op de gebruikelijke manier. Een enkele keer kan het voorkomen dat een kind beter gebaat is bij het krijgen van een verlengd unitjaar. Wanneer een kind een verlengd unitjaar krijgt, hoeft het basisprogramma niet helemaal opnieuw doorlopen te worden. Waar mogelijk gaat een kind verder op een passend niveau bij de ontwikkeling.

Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een verlengd unitjaar meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij verlenging van de schoolloopbaan staat beschreven in een protocol. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Op de Irisschool zijn dit de kinderen die in Unit A zitten. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op de Irisschool vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Waarom Kwink?

Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. Dr. Kees van Overveld heeft het team van De IJsschool getraind in 'Omgaan met gedrag'.

Daarom Kwink!

- Kwink voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kwink kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Kwink zorgt voor een sociaal veilige groep
- Kwink verhoogt de leeropbrengsten
- Kwink werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Kwink biedt iedere les unieke filmpjes
- Kwink voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Kwink wordt schoolbreed gebruikt. In iedere klas is de 'Kwink van de week' zichtbaar op de doelenmuur.

Voor optimaal werken met deze methode hebben we een collega aangesteld als Kwink-coördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor Sociale Veiligheid (MSV) Kwink.

Monitor Sociale Veiligheid (MSV)

Elk jaar wordt de MSV-lijst van Kwink ingevuld door leerlingen (Unit C - groep 6 & unit D) en leerkrachten. Deze gegevens worden ieder jaar gedeeld met de inspectie van het onderwijs. Dit is een wettelijke verplichting.

Doordat we o.a. een fijn contact hebben met de ouders hebben we de veiligheidsbeleving van de leerlingen goed in beeld. In het team maken we gebruik van de kwaliteiten van de IB-er die haar Master heeft behaald op het gebied van gedrag (Master SEN).

Sinds schooljaar 2025-2026 hebben we nog een collega die haar Master op gebied van gedrag heeft behaald en haar kwaliteiten kan bijdragen aan het team en de kinderen.

Een aantal leerlingen komen wekelijks bij de gedragsspecialist voor het voeren van gesprekken over welbevinden en mindset. We zien dat kinderen daarbij gebaat zijn en dit welbevinden en leren verbetert.

Ouder-, leerling- en medewerkerstevredenheid

Afgelopen schooljaar 2024-2025 is de ouder- en leerlingtevredenheidsmeting uitgezet uit Vensters PO.

Uit de resultaten bleek dat ouders en leerlingen over het algemeen zeer tevreden zijn over de school met als gemiddelde score een 8,2 vanuit de ouders en een 8,4 vanuit de leerlingen.

Ouders zijn uitgenodigd om in gesprek te gaan over evt. verbeterpunten. Echter is hier geen gebruik van gemaakt.

Leerlingenraad

Om de input van de leerlingen beter mee te kunnen nemen in de schoolontwikkeling is er een leerlingenraad onder leiding van een leerkracht. Ieder jaar wordt de leerlingenraad opnieuw samengesteld. Leerlingen melden zich aan, houden een pitch en de overige klasgenoten kiezen d.m.v. anonieme stemmen welke leerlingen deelnemen aan de leerlingenraad.

Eens in de vier weken komt de leerlingenraad samen om mee te denken over de gang van zaken op De Irisschool, maar ook probleemoplossend mee te denken aan vraagstukken vanuit de directie (o.a. nieuwe pleininrichting) of input te geven aan veranderonderwerpen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lambert	debbylambert@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kerckhaert	hannakerckhaert@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen maken we het verschil – ouders als partners op de Irisschool

Op de Irisschool geloven we in de kracht van samenwerking. Ouders zijn voor ons waardevolle partners: zij kennen hun kind als geen ander en kunnen ons helpen om het onderwijs optimaal af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft. Wij brengen onze expertise in op het gebied van didactiek en pedagogiek, en samen zorgen we voor een veilige, stimulerende leeromgeving.

Bij het intakegesprek en kennismakingsgesprek aan begin van het schooljaar starten we dan ook met deze kernwaarde: **samenwerking**. We willen ouders vanaf het begin actief betrekken bij het schoolleven. Tijdens oudergesprekken nodigen we ook de kinderen uit om mee te praten. Vooraf vullen zij een 'ik-rapport' in, waarin ze zelf reflecteren op hun persoonlijke ontwikkeling. Zo ontstaat een open gesprek waarin iedereen gehoord wordt.

Naast deze inhoudelijke betrokkenheid doen we ook regelmatig een beroep op ouders in praktische zin als in deelname aan de Medezeggenschapsraad (MR), activiteitencommissie (AC), als hulpouders of als vrijwilliger bij de tussenschoolse overblijf (TSO).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieverstrekking

De Irisschool heeft de wettelijke plicht om ouders, verzorgers of voogden te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt via rapporten, oudergesprekken, voortgangsgesprekken, de schoolgids en Parnassys ouderportaal.

Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (samenwonend, huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Deze zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

Voor de meeste communicatie gebruiken we Parro, onze ouderapp. Via Parro ontvangen ouders snel en overzichtelijk alle belangrijke berichten en updates.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school www.obsdeirisschool.nl en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon.

Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Hanna Kerckhaert. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: hannakerckhaert@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Vanuit ons onderwijsconcept werken wij graag samen met ouders die ons kunnen helpen met levensecht leren.

Naast inhoudelijke betrokkenheid doen we ook regelmatig een beroep op ouders in praktische zin als in deelname aan de Medezeggenschapsraad (MR), activiteitencommissie (AC), als hulpouders of als vrijwilliger bij de tussenschoolse overblijf (TSO).

Denk o.a. ook aan het geven van gastlessen wanneer het beroep van een ouder aansluit bij een thema in de klas, of het begeleiden van excursies en het meehelpen bij vieringen. Deze momenten zijn niet alleen waardevol voor de kinderen, maar ook voor ouders die zo een kijkje krijgen in het schoolleven.

Wilt u actiever betrokken zijn? Dan is de **activiteitencommissie (AC)** misschien iets voor u! Samen met andere ouders en teamleden worden leuke en verbindende activiteiten georganiseerd zoals feesten, sportdagen en creatieve projecten. Ook kunt u uw stem laten horen in de **medezeggenschapsraad (MR)**, waar o.a. wordt meegedacht over beleid en schoolontwikkeling. Indien er een plaats in de MR vrijkomt, wordt u hiervan op de hoogte gesteld en worden er verkiezingen georganiseerd.

Daarnaast zoeken we ouders/vrijwilligers die willen helpen bij de **tussenschoolse opvang (TSO-overblijf)**.

Een uurtje per week kan al een groot verschil maken waarin u zorgt voor een fijne pauze waarin kinderen ontspannen en rustig kunnen lunchen en weer opladen. Het is een laagdrempelige manier om betrokken te zijn én een bijdrage te leveren aan een prettige schooldag.

Wilt u meedenken, meehelpen of gewoon een keer kennismaken met de AC, MR of TSO? Laat het ons weten!

Samen maken we van de IJsschool een plek waar kinderen groeien, ouders betrokken zijn en iedereen zich welkom voelt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Traktaties bij schoolfeestmomenten
- Activiteiten laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreis
- schoolkamp

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 30.--. Voor de schoolreis wordt de vrijwillige ouderbijdrage later in het jaar gecommuniceerd. Ook de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp wordt pas gecommuniceerd wanneer we een duidelijk kostenplaatje hebben. Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. De bijdragen voor de voor- en naschoolse opvang bij KOV Zeeuws-Vlaanderen zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op de Irijschool kunnen ouders een ziekmelding doorgeven via:

- e-mail
- Parro
- telefonisch

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door middel van het invullen van een formulier 'verzoek om extra verlof'. Een verlofaanvraag dient 6 weken van tevoren worden aangevraagd. School of leerplichtambtenaar besluit of de aanvraag wel of niet wordt gehonoreerd.

Meer informatie rondom toekennen van verlof kunt u lezen op: www.lereninzeeland.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school blijft volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Leergroeirapportage

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsbeleid tussentijdse toetsen

Het cyclisch volgen van de leerlingen neemt op de Irisschool een belangrijke plaats in.

Wij doen dit volgens het 4D model: Data, Duiden, Doelen, Doen.

De school gebruikt diverse instrumenten om het onderwijs en de resultaten te bewaken:

- Methode gebonden toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen zoals Dia toetsen (adaptieve toetsen)
- Doorstroomtoets Dia
- Monitor sociaal-emotioneel welbevinden vanuit Kindbegrip

Om goed zicht op ontwikkeling te hebben, maken we gebruik van o.a. 'Leeruniek'.

Middels dit dashboard wordt op een gebruiksvriendelijke manier geanalyseerd en geëvalueerd. Vervolgens worden interventies en plannen van aanpak geschreven. De school werkt hierbij in een cyclisch proces: alle plannen worden na een bepaalde periode geëvalueerd en bijgesteld. In ons schoolplan hebben we daarvoor een meerjarenplan opgesteld dat we de komende jaren zullen volgen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

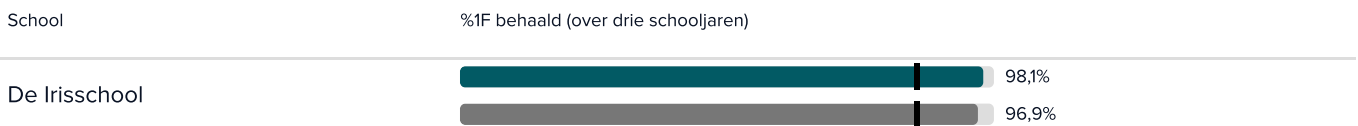
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

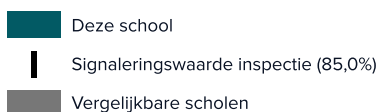
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

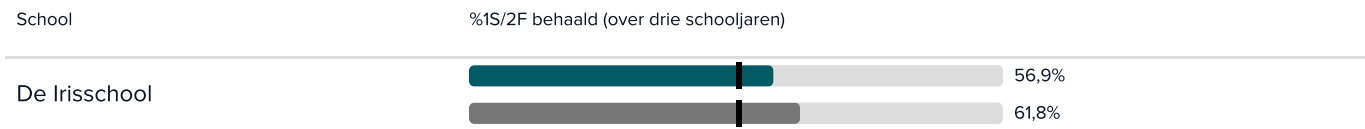
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



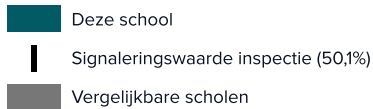
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



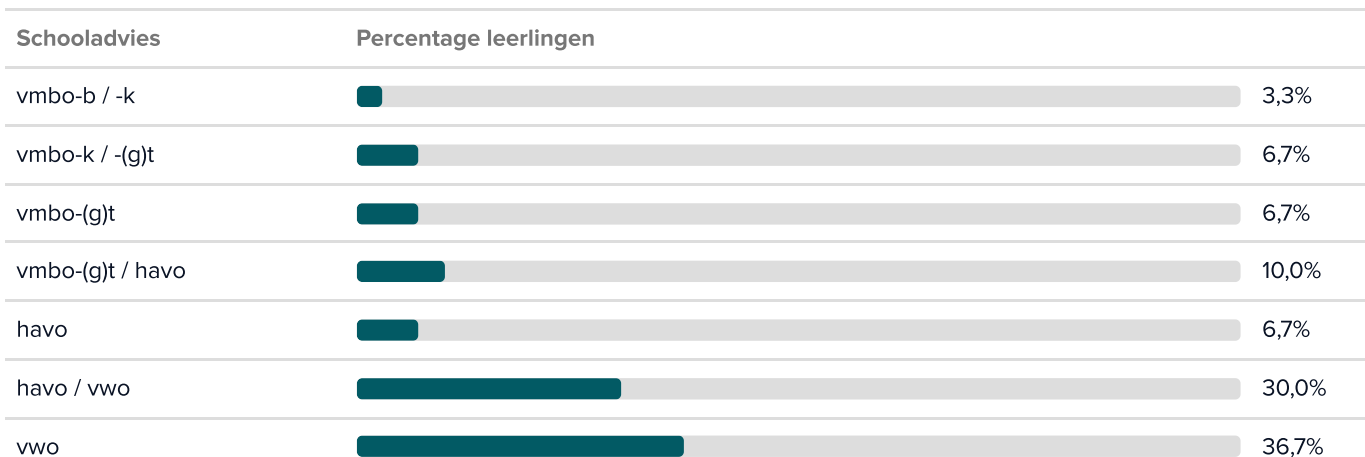
5.3 Schooladviezen

Welke vorm van Voortgezet Onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en ontwikkeling van uw kind. Met onderwijs op maat proberen we het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind kan doorstromen naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. We zijn ons bewust van de verschillen in leerniveau bij kinderen. Daar waar het kan stellen we hoge eisen en wanneer het nodig is geven we extra aandacht en begeleiding. Maar naast 'leren' zijn er tal van andere kanten van de ontwikkeling waaraan in de school gewerkt wordt. Factoren als sociale vorming, creatief werk, mindset en zelfstandigheid zijn van belang bij het bepalen van het 'uitstroomniveau'.

Vanaf groep 1 worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling door observatie en registratie. Zij vormen, naast de observaties van leerkrachten rondom taakaanpak, de basis voor het advies Voortgezet Onderwijs. Aan het eind van groep 7 wordt met de ouders en leerling een richtingsgesprek gehouden. In groep 8 vindt een voorlopig adviesgesprek plaats (januari). Na de doorstroomtoets volgt het definitieve adviesgesprek & eindgesprek (maart) over de richting- en schoolkeuze. Deze wordt gecommuniceerd met de VO-school.

Aan het eind van het schooljaar volgt een overdrachtsgesprek door de leerkrachten van unit D met de mentoren van het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zorg goed voor jezelf

zorg goed voor een ander

zorg goed voor je omgeving

Op de Irisschool zijn onze kernwaarden leidend in alles wat we doen.

Onze kernwaarden zijn:

- eigenaarschap
- samenwerking
- kwaliteit
- verantwoordelijkheid (samen sterk)

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle kernwaarden wordt een groei nagestreefd die wij in een doorgaande lijn schoolbreed uitgezet hebben.

In alle units zijn de doelen voor sociaal-emotionele zichtbaar gemaakt door de leerkracht en door de kinderen.

Daarnaast checken de kinderen in en uit bij start en einde van de dag d.m.v. emotiekaartjes in unit A & B en in unit C & D het Kwink emotiewiel.

Dit al vanaf unit A, met een opbouw in het aanbod van verschillende emoties. Gedurende de dag zijn de kinderen vrij een andere emotie aan te geven indien gewenst.

Belangrijke vragen zijn:

Hoe gaat het met de leerling individueel?

Hoe gaat het in de basisgroep?

Hoe gaat het in de unit?

Hoe gaat het binnen de school?

Groepsvormende activiteiten vinden we belangrijk en worden door het hele jaar ingezet.

In unit D wordt dit aanbod verruimd met een preventieve aanpak voor Meidenvenijn (methode) en jongensgedrag (eigen ontworpen lessen) om leerlingen een zo fijn mogelijke overgang richting het voortgezet onderwijs te bieden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders

Dinsdag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders

Donderdag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders

Vrijdag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOZV**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOZV**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

Naast de vakanties, zijn er de volgende vrije dagen/studiedagen:

- Woensdag 19 november: *Elevantio-dag*
- Vrijdag 19 december: *Couleur locale*
- Vrijdag 13 februari: *Studiedag*
- Maandag 23 februari: *Studiedag*
- Maandag 6 april: *Tweede paasdag*
- Dinsdag 5 mei: *Bevrijdingsdag* > Let op: Maandag 4 mei is WEL een lesdag
- Donderdag 14 mei & vrijdag 15 mei: *Hemelvaart*
- Maandag 25 mei & dinsdag 26 mei: *Pinksteren & Couleur locale*

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur, locatieleider en/of intern begeleider	Op werkdagen	Op afspraak