

De Irisschool

Schoolgids 2024-2025

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, agressie, geweld en intimidatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Voor ouders, leerlingen en belangstellenden,

Met deze gids willen wij u een beeld geven van onze school en de manier waarop wij ons onderwijs inrichten.

Werken in units waarbij eigenaarschap, samenwerking, kwaliteit en verantwoordelijkheid (samen sterk) de voornaamste kernwaarden zijn, kunt u zien en ervaren in de school. Kinderen, leerkrachten en ouders vormen samen onze schoolgemeenschap waarbinnen we van en met elkaar leren, spelen, werken en plezier beleven.

Onze beste ambassadeurs zijn de leerlingen! Zij zijn degenen om wie het draait. Zij weten als geen ander hoe er op de Irisschool wordt gewerkt, wat er heel goed loopt en wat we nog zouden kunnen verbeteren.

Naast het beeld van de school vindt u in deze gids ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Namens het team van De Irisschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Irisschool
Schelpenlaan 1 A
4533 DW Terneuzen

☎ 0115-431646
🌐 <http://irisschool.elevantio.nl>
✉ irisschool@elevantio.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Hoogesteger	ruudhoogesteger@elevantio.nl
Locatieleider	Debby Lambert	debbylambert@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

<https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

2024-2025
221

De leerlingen die de school bezoeken komen voor meer dan 95 % uit de wijk Othene. Othene is een jonge groeiende wijk en we verwachten dan ook in de komende jaren een toestroom van leerlingen, waardoor een lichte stijging te zien zal zijn.

Op 1 oktober 2024 verwachten we ongeveer 220 leerlingen op de Irisschool.

De laatste jaren komen er steeds meer Internationals werken en wonen in Zeeuws-Vlaanderen. Veel van deze jonge gezinnen vestigen zich in en rond de wijk Othene. De toename van kinderen met een andere cultuur draagt er aan bij dat kinderen zich op de Irisschool kunnen ontwikkelen als wereldburger.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

EIGENTIJDIG ONDERWIJSCONCEPT

EIGENAARSCHAP

SAMENWERKING

KWALITEIT

VERANTWOORDELIJK (samen sterk)

Missie en visie

Missie

EEN SCHOOL WAAR JE WILT ZIJN.

hier wil ik spelen

hier wil ik leren

hier mag ik mezelf zijn

hier mag ik kiezen

ik kan zien wat ik kan kiezen

hier kan ik ontdekken

hier is het duidelijk

hier kan ik creëren

Visie

Bij ons krijgt uw kind de ruimte om zijn of haar nieuwsgierigheid te voeden en te groeien in een stimulerende omgeving. We bieden uitdagend en inspirerend onderwijs. Met ervaringsgericht en belevend leren als basis, stimuleren we een brede ontwikkeling waarin eigenaarschap, samenwerking, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

In een veilige en ondersteunende omgeving krijgen kinderen de kans om te experimenteren, te creëren en hun talenten te ontdekken. We dagen hen uit om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en stellen hoge, maar haalbare doelen. Zo bereiden we onze leerlingen optimaal voor op de toekomst.

Wij monitoren en borgen de opbrengsten van ons onderwijs zorgvuldig, zodat elke leerling een doorgaande ontwikkeling doormaakt. Met deze aanpak halen we het beste uit ieder kind.

Kiest u voor de Irisschool, dan kiest u voor onderwijs dat inspireert, motiveert en bovenal aansluit bij de behoeften en talenten van uw kind. Samen bouwen we aan een sterke basis voor een succesvolle toekomst!

De Irisschool: Een veilige haven om tot ontwikkeling te komen. Waar je uitgedaagd wordt en waar je jezelf mag zijn.

Identiteit

De Irisschool is een openbare school en heeft als uitgangspunt gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

De school valt onder het bestuur van Elevantio: een onderwijsgroep met scholen voor openbaar, katholiek en protestants-christelijk onderwijs en is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen.

De kernwaarden die we met het team hebben vastgesteld nemen een belangrijke plaats in in ons dagdagelijks handelen. Onze kernwaarden zijn: **Eigenaarschap, Samenwerking, Kwaliteit en Verantwoordelijkheid (samen sterk).**

Ze zijn te zien op de visiemuur die een duidelijke, zichtbare plaats inneemt in de school. Tevens is op de muur zichtbaar wat de doelen en de speerpunten zijn waaraan wij werken en waar we staan in de ontwikkeling.

Juist de verscheidenheid in de aanwezige culturen zien wij als een verrijking. Kenmerkend is de open houding van leerkrachten en leerlingen wanneer er nieuwe kinderen op school komen. Nieuwe kinderen voelen zich welkom op de Irisschool en krijgen de ruimte en de tijd om te wennen. Iedereen is anders en elk individu heeft eigen talenten en kwaliteiten. Deze worden gezien en gewaardeerd. Daarnaast wordt gestimuleerd om af en toe uit de comfort zone te stappen om zodoende andere vaardigheden te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijsconcept van de Irisschool valt onder de noemer Unitonderwijs.

Leerjaar 1 en 2 vallen onder Unit A.

In Unit A wordt gewerkt met de methode Onderbouwd.

De leerkrachten bereiden samen de thema's en de lessen voor.

Elke leerkracht neemt de verantwoordelijkheid voor een bepaald aanbod van lessen en voert deze lessen ook uit voor alle kinderen van de unit. Te denken valt aan de lessen uit de methode Kwink of de lessen in Engelse taal (Groove me). De kinderen van internationals en de kinderen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van taalvaardigheid krijgen door één van de leerkrachten van Unit A extra taalactiviteiten aangeboden. Dit organiseren we ook voor leerlingen die extra verrijking en verdieping nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Irisschool spreken we van Units in plaats van in groepen.

Basisgroep 1-2 vallen onder Unit A

Basisgroep 3 en 4 vallen onder Unit B

Basisgroep 5 en 6 vallen onder Unit C

Basisgroep 7 en 8 vallen onder Unit D

Op de Irisschool geven we thematisch onderwijs met als doel dat verdiepend werken rond één thema er voor zorgt dat samenhang ontstaat zodat de leerstof beter beklijft

Unit A maakt gebruik van de methode 'Onderbouwd'.

In de andere Units gebruiken we de methode 'Blink de wereld

Op dit moment werken we met:

- De Wereld in Getallen
- Taal-Actief en VLL voor de leerlingen van basisgroep 3
- Dia Tekstenlab
- Blits
- Kwink (SEL)
- Groove me
- Voor de creatieve vakken maken we gebruik van de talenten van de leerkrachten en worden er workshops georganiseerd waar de kinderen zich op in kunnen schrijven. We zien er nauw op toe dat alle aspecten aan bod komen. Dit doen we aan de hand van de SLO doelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Kortdurende vervangingen proberen wij zo goed mogelijk zelf te organiseren. Dit doen wij op verschillende manieren:

- dit kan een tijdelijke uitbreiding betekenen voor parttimers binnen het eigen team.
- in sommige gevallen kunnen wij een beroep doen op ouders die parttime werkzaam zijn binnen de eigen organisatie.
- in een enkel geval kunnen wij een beroep doen op ouders die werkzaam zijn in het onderwijs buiten de organisatie.
- soms kiezen we er voor om een groep op te splitsen.
- in het uiterste geval wordt een groep kinderen naar huis gestuurd.

Wanneer langdurige vervanging nodig is, wordt het erg lastig en gaan we in gesprek met de teamleider Personeel en interne organisatie van onderwijsgroep Elevantio.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met KOZV.

Samen met de kinderopvangorganisatie en collega-school de Parel is binnen de brede school een zorgteam opgezet. Dit zorgteam komt twee keer per jaar samen om met elkaar in gesprek te gaan omtrent specifieke zorgleerlingen. Hierbij wordt gehandeld volgens AVG.

Het zorgteam bestaat uit Intern Begeleiders van beide scholen en de coördinatoren van het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal. Regelmatig sluit één van de directieleden aan of de unitmanager van KOZV.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Irisschool geven we onderwijs in Units.

Voordat we hiermee zijn gestart hebben we een intensief traject doorlopen om er voor te zorgen dat we ons onderwijs kwalitatief goed neer kunnen zetten. Op de website van de school en op de site van vensters PO kunt u hierover meer lezen door de betreffende documenten te downloaden.

De tussentijdse resultaten en de eindresultaten vormen uitgangspunt voor het lesaanbod.

Wat aandacht heeft op school is onder andere terug te zien op de wand: *"de Irisschool werpt een blik op..."*

Voor de komende vier jaren is een nieuw schoolplan ontwikkeld waarin de volgende grote doelen staan.

- De focus ligt vooral op **finetunen en door ontwikkelen van het unitonderwijs**: hoe kunnen we er met elkaar voor zorgen dat we vanuit onze visie en kernwaarden het onderwijsaanbod en leerkrachthandelen kunnen verbeteren? Intern vinden klassenbezoeken plaats en wordt er veel samen voorbereid. Onderling wordt er in de Units veel samengewerkt en waar mogelijk ook Unit-doorbrekend.
- De onderwijsresultaten zijn goed. Desalniettemin zijn we altijd op zoek naar mogelijkheden om het onderwijsaanbod te verbeteren. In schooljaar 2022-2023 is de keuze gemaakt om het vak **begrijpend lezen** totaal anders in te richten. Middels scholing en professionalisering is een nieuwe methodiek ontwikkeld. Er wordt nu gewerkt met betekenisvolle teksten die passen bij het thema waarmee gewerkt wordt. Deze teksten worden in een cyclus van drie lessen uitgediept. De leerkrachten ontwikkelen deze lessen zelf. De ervaring is dat de lessen door zowel de leerlingen als de leerkrachten als veel interessanter worden beleefd. Al na het eerste toets moment zagen we een lichte stijging in de resultaten. We noemen het vak niet meer 'begrijpend lezen' maar **'Tekstenlab'**.
- Een ander groot doel is dat we het aanbod voor wetenschap en techniek willen ontwikkelen middels een planmatige aanpak.
- Verder wordt het beleidsplan 'burgerschap' uitgewerkt.

Er zijn nog een aantal (kleinere) doelen die vallen onder de speerpunten die voortkomen uit de strategische koers van Elevantio.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar stellen we aan de hand van de doelen uit het schoolplan de doelen vast voor het jaarplan.

Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar stellen we vast welke doelen verder uitgewerkt moeten worden in het nieuwe schooljaar en welke 'nieuwe' doelen we opnemen in het volgende jaarplan.

Op de Irisschool werken we met een zelfevaluatie. Deze zelfevaluatie is gebaseerd op de indicatoren uit het inspectiekader. Er zijn indicatoren die we twee keer per jaar, één keer per jaar, één keer in de twee jaar of één keer in de vier jaar evalueren. Dit is afhankelijk van de aard van de indicator.

Uit de zelfevaluatie komen interventies en acties die we vervolgens opnemen in het jaarplan.

De schoolresultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd op basis van LOVS toetsen van Cito. De zogenoemde tussenmeting en de eindmeting. De nodige interventies worden samen met de leerkrachten besproken en bepaald. Wij doen dit tijdens groepsbesprekingen aan de hand van ons leerlingvolgsysteem 'leeruniek'. De school-brede analyse wordt vervolgens tijdens een teamvergadering als bespreekonderwerp behandeld.

De uit de analyse voortkomende interventies worden nauwkeurig opgenomen in 'leeruniek' en telkens in een PDCA (Plan Do Check Act) cyclus gemonitord door het ontwikkelteam van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zonder deze informatie is de schoolgids niet compleet en kun je deze niet opslaan.

Vul bij de indicator **Extra ondersteuning van leerlingen** het onderdeel **Basisondersteuning**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- RD4 specialist
- Specialist Taal in Blokjes

Op de Irisschool is veel onderling overleg over bovengenoemde specialismen. Regelmatig vinden verdiepende trainingen plaats voor de specialisten om vervolgens het volledige team mee te nemen in de ontwikkelingen. Met regelmaat worden er dan ook effectieve bijeenkomsten gehouden met of zonder een externe trainer.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator SEL (Kwink)
- Hooggevoelig-en strong willed specialist

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit AanZ

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van AanZ inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

De social worker van AanZ is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- hooggevoelig-en strong willed specialist

Het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakaanpak vinden we belangrijk op de Irisschool. Regelmatig vinden verdiepende trainingen plaats voor de specialisten om vervolgens het volledige team mee te nemen in de ontwikkelingen. Met regelmaat worden er dan ook effectieve bijeenkomsten gehouden met of zonder een externe trainer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Op de Irisschool worden de gymlessen 1 x per week verzorgd door een gediplomeerd gymdocente. Hierdoor zijn we verzekerd van een goede kwaliteit van de gymlessen. De gymdocent is een stimulerende factor binnen de school om ook op vele andere momenten beweegactiviteiten te organiseren. Hierbij kunt u denken aan bewegend leren in de klas of buiten op het plein.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

BHV'ers volgen jaarlijks de opfriscursus en we organiseren intern twee keer per jaar een ontruimingsoefening

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Irisschool hebben we de ambitie om het onderwijs de komende jaren nog meer kindgericht vorm te geven. Dit realiseren wij door de samenwerking tussen de leerkrachten te optimaliseren. Door het aanbieden van verschillende werkvormen in clusters van leerlingen met eenzelfde niveau of juist niet, zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zonder deze informatie is de schoolgids niet compleet en kun je deze niet opslaan.

Vul bij de indicator **Extra ondersteuning van leerlingen** het onderdeel **Inbreng en invloed van leerlingen**.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u de ondersteuning vinden die wij bieden. Dit document kunt u vinden op de website van de school: www.obsdeirisschool@ogperspecto.nl

De Irisschool is een Openbare basisschool waar onderwijs wordt verzorgd voor kinderen van 4 tot 12/13 jaar.

Omdat wij kinderen op een eigentijdse manier willen voorbereiden op de toekomst bieden wij onderwijs aan in units.

Op de Irisschool zijn, naast dat wij werken met bekwame, enthousiaste leerkrachten, de volgende expertises aanwezig:

- gedragsspecialist
- specialist meer-en hoogbegaafdheid
- rekencoördinator
- taal-leescoördinator
- RO4 specialist
- hooggevoelig-en strong willed specialist

We werken samen met collega-scholen in de regio en met Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen.

De school beoordeelt individueel en op maat haar mogelijkheden, maar ook haar grenzen om kinderen met bijzondere en specifieke onderwijsbehoeften het juiste aanbod te kunnen bieden. Uitgangspunt is, dat de school in principe opvang wil bieden aan alle kinderen van het voedingsgebied van de school. We constateren dat de laatste tijd veel kinderen instromen van internationals. Dit vraagt van ons extra vaardigheden en inzet. We kunnen hierbij gebruik maken van de bovenschoolse NT2 zorg.

Naast de algemene beschrijving is het zaak om te informeren over hoe de school omgaat met doublures en kleutergroepverlenging (in het bijzonder voor de 'najaarskleuters'). Binnen onze school worden ouders nauw betrokken bij het onderwijsproces en wanneer kinderen een OPP hebben, gebeurt dat nog intensiever. Dit verdient om expliciet beschreven te worden. Echter, op de Irisschool spreken wij niet over doublure, maar over een verlengd Unitjaar.

Verlengd Unitjaar

Op de Irisschool kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling kan doorstromen op de gebruikelijke manier. Een enkele keer kan het voorkomen dat een kind beter gebaat is bij het krijgen van een verlengd unitjaar. Wanneer een kind een verlengd unitjaar krijgt, hoeft het basisprogramma niet helemaal opnieuw doorlopen te worden. Waar mogelijk gaat een kind verder op een passend niveau bij de ontwikkeling.

Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een verlengd Unitjaar meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij verlenging van de schoolloopbaan staat beschreven in een protocol. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Op de Irisschool zijn dit de kinderen die in Unit A zitten. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op de Irisschool vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Waarom Kwink?

- Kwink voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kwink kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Kwink zorgt voor een sociaal veilige groep
- Kwink verhoogt de leeropbrengsten
- Kwink werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Kwink biedt iedere les unieke filmpjes
- Kwink voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Kwink wordt schoolbreed gebruikt. Met ingang van schooljaar 2020-2021 gebruiken we door de hele school dezelfde 'Kwink van de week'.

Voor het werken met deze methode hebben we een collega aangesteld als coördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de lijsten uit ParnaSsys. Elk jaar worden de vragenlijsten uit het LOVS ParnaSsys ingevuld door leerlingen en leerkrachten. Deze gegevens worden elk jaar gedeeld met de inspectie van het onderwijs. Dit is een wettelijke verplichting.

Doordat we een fijn contact hebben met de ouders hebben we de veiligheidsbeleving van de leerlingen goed in beeld. In het team maken we gebruik van de kwaliteiten van de IB-er die haar Master heeft behaald op het gebied van gedrag (Master SEN). Een aantal leerlingen komen wekelijks bij haar voor het voeren van gesprekken over welbevinden en mindset. We zien dat kinderen daarbij gebaat zijn.

Afgelopen schooljaar is de oudertevredenheidsmeting uitgezet uit Vensters PO.

Uit de resultaten bleek dat ouders over het algemeen zeer tevreden zijn over de school. Ouders zijn uitgenodigd om in gesprek te gaan over evt. verbeterpunten. Echter is hier geen gebruik van gemaakt

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lambert	debbylambert@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kerckhaert	hannakerckhaert@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij het intakegesprek wordt gestart met de kernwaarde **samenwerking**.

Op de Irisschool zien wij ouders als partners. Een ouder kan als geen ander beschrijven hoe het kind is en wat het kind nodig heeft. School is professional als het gaat om onderwijs, didactisch en pedagogisch handelen.

Tijdens oudergesprekken worden de kinderen uitgenodigd om aan te sluiten bij het gesprek. Kinderen vullen voorafgaand aan het gesprek een 'ik-rapport' in.

Daarnaast doen wij in praktische zin regelmatig een beroep op ouders. Bijvoorbeeld gastlessen verzorgen als het beroep van ouders past binnen het thema. Ook vragen wij regelmatig ondersteuning bij excursies.

Verder is er een actieve AC (activiteitencommissie) en MR (medezeggenschapsraad).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school heeft de wettelijke verplichting om de ouders (of voogden en verzorgers) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling, zoals: rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Deze zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

Ouders worden meestal geïnformeerd via 'Parro'.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school (<https://www.obsdeirisschool.nl/welkom>) en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Debby Lambert. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: debbylambert@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vanuit ons onderwijsconcept werken wij graag samen met ouders die ons kunnen helpen met levensecht leren. Er worden hand-en spandiensten verricht tijdens lessen en bij excursies.

De AC bestaat uit een actieve groep ouders en leerkrachten. Zij organiseren allerlei activiteiten en feesten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Extra activiteiten die plaatsvinden gedurende het

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- traktaties tijdens feestelijke momenten in het jaar.
- activiteiten tijdens de laatste schooldag
- schoolreis
- schoolkamp

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2024-2025 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 25.--. Voor de schoolreis wordt de vrijwillige ouderbijdrage later in het jaar gecommuniceerd. Ook de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp wordt pas gecommuniceerd wanneer we een duidelijk kostenplaatje hebben. Dit kan nl. erg verschillen van accommodatie tot accommodatie. Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. De bijdragen voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'. Bij continuïteit is de bijdrage voor overblijven wel vrijwillig.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op de IJsschool kunnen ouders een ziekmelding doorgeven via:

- e-mail
- Parro
- telefonisch

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door middel van het invullen van een formulier 'verzoek om extra verlof'. Een verlofaanvraag dient 6 weken van tevoren worden aangevraagd. School of leerplichtambtenaar besluit of de aanvraag wel of niet wordt gehonoreerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genooddacht ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Privacy, agressie, geweld en intimidatie

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsbeleid tussentijdse toetsen

Het cyclisch volgen van de leerlingen neemt op de Irisschool een belangrijke plaats in.

Wij doen dit volgens het 4D model: Data, Duiden, Doelen, Doen.

De school gebruikt diverse instrumenten om het onderwijs en de resultaten te bewaken:

- Methode gebonden toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen zoals Cito-toetsen
- Eindtoets Route-8
- Toets sociaal-emotioneel welbevinden ZIEN

Om goed overzicht te hebben, maken we gebruik van 'leeruniek'.

Middels dit dashboard wordt op een gebruiksvriendelijke manier geanalyseerd en geëvalueerd. Vervolgens worden interventies en plannen van aanpak geschreven. De school werkt hierbij in een cyclisch proces: alle plannen worden na een bepaalde periode geëvalueerd en bijgesteld. In ons schoolplan hebben we daarvoor een meerjarenplan opgesteld dat we de komende jaren zullen volgen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

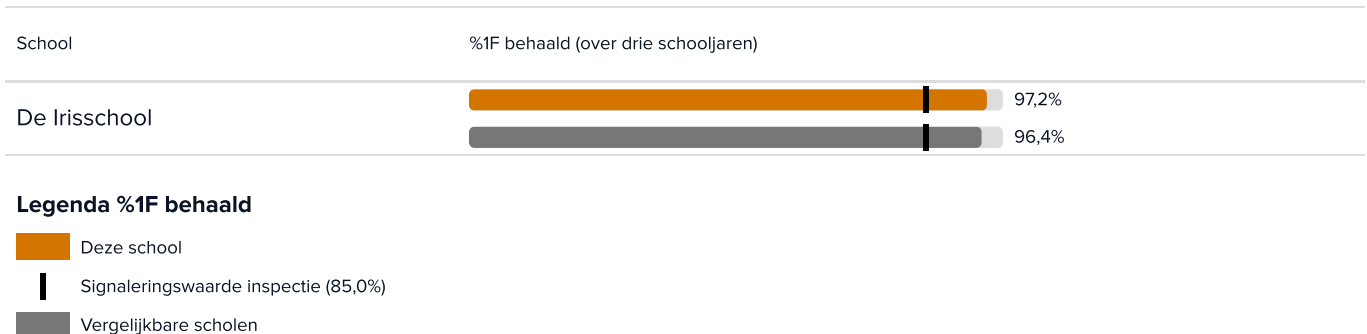
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

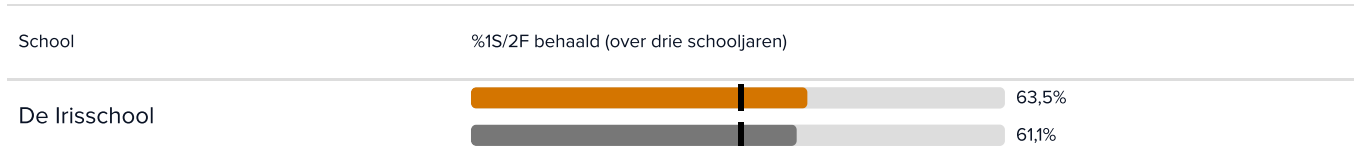
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

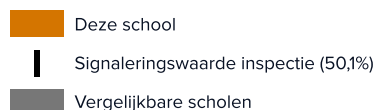
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke vorm van Voortgezet Onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. Met onderwijs op maat proberen we het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind kan doorstromen naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. We zijn ons bewust van de verschillen in leerniveau bij kinderen. Daar waar het kan stellen we hoge eisen en wanneer het nodig is geven we extra aandacht en begeleiding. Maar naast 'leren' zijn er tal van andere kanten van de ontwikkeling waaraan in de school gewerkt wordt. Factoren als sociale vorming, creatief werk, zelfstandigheid zijn van belang bij het bepalen van het 'uitstroomcijfer'.

Vanaf groep 1 worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling door observaties en toetsen. Zij vormen, naast de observaties van leerkrachten rondom taakaanpak de basis voor het advies Voortgezet Onderwijs. Aan het eind van groep 7 wordt met de ouders een voorlopig uitstroomprofiel besproken. In groep 8 vindt een gesprek met ouders en leerling plaats over de schoolkeuze en deze wordt gecommuniceerd met de VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo	22,7%
havo / vwo	4,5%
vwo	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zorg goed voor jezelf

zorg goed voor een ander

zorg goed voor je omgeving

Op de Irisschool zijn onze kernwaarden leidend in alles wat we doen.

Onze kernwaarden zijn:

- eigenaarschap
- samenwerking
- kwaliteit
- verantwoordelijkheid (samen sterk)

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle kernwaarden wordt een groei nagestreefd die wij in een doorgaande lijn schoolbreed uitgezet hebben.

In alle units zijn de doelen voor sociaal-emotionele zichtbaar gemaakt door de leerkracht en door de kinderen.

Hoe gaat het met de leerling individueel

Hoe gaat het in de basisgroep

Hoe gaat het in de unit

Hoe gaat het binnen de school.

Groepsvormende activiteiten vinden we belangrijk en worden door het hele jaar ingezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders

Dinsdag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders

Donderdag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders

Vrijdag: De lunchpauze loopt voor alle groepen anders

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KOZV**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KOZV**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	Op afspraak
Directeur, locatieleider en/of intern begeleider	Op werkdagen	Op afspraak