

2024-2025

ANALYSE LEERLING- POPULATIE

OBS DE IRISSCHOOL, TERNEUZEN

INLEIDING

Elke school heeft een unieke samenstelling van kinderen. Ieder met eigen achtergronden en uitdagingen. Daarbij speelt de fysieke locatie van de school een belangrijke rol. Het begrijpen van de context is belangrijk voor het creëren van een onderwijsomgeving waarin ieder kind tot zijn of haar recht komt en voor het bepalen van het onderwijsaanbod.

Om dit aanbod zo goed mogelijk af te kunnen stemmen, is het nodig de populatie goed in kaart te brengen.

Naast de analyse op leerlinggebied wordt ook gebruik gemaakt van de data uit de halfjaarlijkse analyse op leerresultaten (MSP).

DE SCHOOL IN GETALLEN & KENMERKEN

De Irisschool is een openbare school, centraal gelegen in de wijk Othene in Terneuzen.

De Irisschool maakt deel uit van Brede school Othene.

Samen met de volgende partners zijn we gesitueerd in één gebouw:

- Kinderopvang/PSZ Wip Wap (KOV-ZVL)
- Bs De Parel

Aantal leerlingen De afgelopen jaren is het leerlingaantal tussen de 215 en 225. Er wordt al jaren vanuit prognose krimp voorzien, maar dit is tot op heden nog niet zichtbaar. Redenen worden verderop in dit document beschreven.	220
Weging Variabel tussen de 27,0 en 28,0 in de afgelopen 3 jaren	27,42
Spreading Variabel tussen de 5,8 en 6,2 in de afgelopen 3 jaren	5,8

DE SCHOOL IN GETALLEN & KENMERKEN

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de populatie, hoe hoger de verwachte resultaten. Het spreidingsgetal ligt tussen 3,0 en 9,0, waarvan 6,0 het gemiddelde is.

Voor **De Irisschool** is zowel de **schoolweging** als de **-spreiding** te beoordelen als **gemiddeld**.

Leeftijd	Totaal
4-7 jaar	64
8-12 jaar	169
Totaal	233

Aantallen per mei 2025

OMGEVING & CULTURELE ACHTERGROND

Het aantal inwoners in de wijk Othene is met 1.180 inwoners toegenomen van 3.220 inwoners in 2013 tot 4.400 inwoners in 2024. Dat is een zeer grote groei van 37% (*bron: allecijfers.nl*).

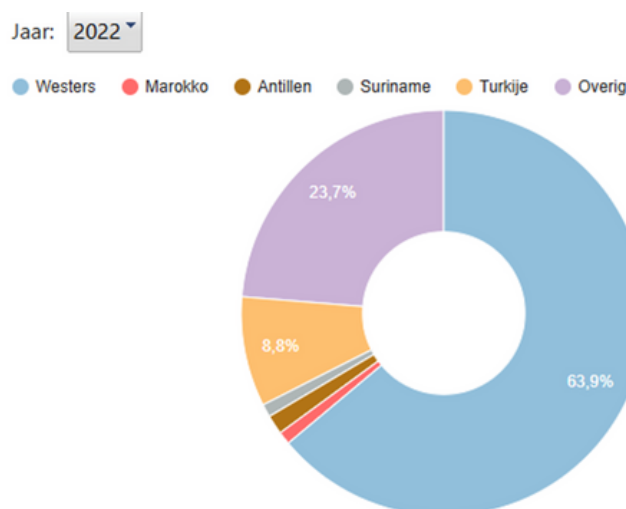
Aantal inwoners van 0 tot 15 jaar ligt rond de 880.

In 2024 was de herkomst van inwoners in de buurt Othene als volgt verdeeld:

herkomst uit Nederland: 72%

herkomst uit Europese landen: 15%

herkomst uit landen buiten Europa: 13%



Op De Irisschool komen de meeste ouders en kinderen uit Nederland.

De afgelopen jaren zien we een stijging m.b.t. leerlingen die worden aangemeld afkomstig uit een ander (niet) Europees land.

Er zijn, naast de Nederlandse nationaliteit nog 16 andere nationaliteiten onder de leerlingen op de school. Dit betreft 50 leerlingen.

35 (15%) van de 233 leerlingen zijn afkomstig uit een ander (niet) Europees land waaronder: Turkije, Pakistan, India, Griekenland, Spanje, Italië, Polen, Wit-Rusland, Iran, Brazilië en China.

OMGEVING & CULTURELE ACHTERGROND

Dit betekent voor ons onderwijs:

- We aandacht besteden aan tradities, waarden en normen behorende bij dat deel van onze kinderen maar de openbare identiteit en Nederlandse cultuur (bijv. staatsinrichting, rechten en plichten) leidend zijn in ons onderwijs;
- We de verschillende culturele en etnische identiteiten respecteren omdat het voor ieder essentieel is om een duidelijke identiteit te hebben;
- We ons bewust zijn van het feit dat minderheidsgroepen een sterke behoefte kunnen hebben om de eigen identiteit te versterken en dit zichtbaar kan zijn in gedrag;
- We binnen burgerschapsonderwijs en aandacht besteden aan dit thema passend bij hetgeen in de kerndoelen gevraagd wordt.
- We dragen dit als school uit d.m.v. de zichtbaarheid van onze kerndoelen in de dagelijkse gang van zaken zoals omschreven in de borgingsboeken;

OMGEVING & CULTURELE ACHTERGROND

Dit betekent voor ons onderwijs:

- We zijn ons ervan bewust dat het gesprek als schoolteam onderling over waarden en normen de basis is voor het sterk neerzetten van burgerschap op onze school. In de teamvergaderingen van dit schooljaar en d.m.v. de inhoud van de studiedagen hebben we hier uitwerking aan gegeven;
- Onze nieuwe schoolregels dragen bij aan het versterken van onze visie en kernwaarden en maken deze levend binnen de school;
- We zien een toename in gebrek aan mindset training voor enkele individuele leerlingen en bieden dit aan waar nodig.

OMGEVING, INKOMENS- EN OPLEIDINGSNIVEAU

De wijk bestaat voornamelijk uit eengezinswoningen waarbij dit 95% koopwoningen betreft.

Van de inwoners in de buurt Othene heeft 17,7% een basis opleidingsniveau, 43,3% een middelbaar opleidingsniveau en 39,0% een hoog opleidingsniveau.

In Othene ligt het inkomensniveau bovengemiddeld. 1% van de huishoudens in de buurt Othene heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum.

De ouderpopulatie van De Irisschool werkt voornamelijk fulltime en maakt veelvuldig gebruik van de buitenschoolse opvang (BSO) binnen het gebouw, maar ook de Sport BSO en 't Kootertje komt na schooltijd leerlingen ophalen.

Na schooltijd zijn er regelmatig leerlingen rondom de school en in de wijk te vinden. Er wordt veelvuldig buiten gespeeld in verschillende grote groepen van leerlingen van beide scholen.

Dit brengt wel eens uitdagende situaties met zich mee en vraagt om korte lijnen tussen de scholen, BSO, KOV en de wijkagent om conflict oplossend te kunnen handelen.

OMGEVING, INKOMENS- EN OPLEIDINGSNIVEAU

Dit betekent voor ons onderwijs:

- Ruimtegebrek in en om het schoolgebouw vanwege het leerlingaantal wat vraagt om creatief denken en een constructieve samenwerking met alle partners in het gebouw. We gaan flexibel om met ruimte en delen deze waar mogelijk. Stuurgroepoverleggen zorgen daarbij voor verbetering van samenwerking;
- Aanpassing van het schoolplein om de speelomgeving uitdagend en aantrekkelijk te houden voor een groot leerlingaantal;
- Een toename van NT2 leerlingen, uit voornamelijk expatgezinnen, waardoor ons onderwijsaanbod versterkt moest worden op dat gebied. Voornamelijk bij de instroomgroep. Er is een wekelijkse samenwerking met ITM (Aan-Z) voor de NT2 leerlingen die nood hebben aan dit aanbod en collega's hebben zich geschoold in aanbod NT2, gegeven door BO NT2;
- Internationaal georiënteerde aanpassingen als: Engelstalige intakegesprekken, Engelstalige informatie die wordt gedeeld, extra naschools aanbod Engels;
- Er worden bewuste keuzes gemaakt betreft extra aanbod naast onze methodes, gelinkt aan wat onze populatie nodig heeft. Zo doen we bijv. niet mee aan het nationaal schoolontbijt. Iedere leerling komt bij ons met een goedgevulde broodtrommel naar school. Ons speerpunt ligt o.a. op een uitgebreid aanbod en sociale interactie;

OMGEVING, INKOMENS- EN OPLEIDINGSNIVEAU

Dit betekent voor ons onderwijs:

- We gebruiken KWINK om de sociaal-emotionele ontwikkeling sterk neer te zetten, de samenwerking te bevorderen en leerlingen te versterken in hun communicatie;
- Op teamniveau worden diverse scholingen en teamvergaderingen ingericht om ook onze (onderlinge) communicatie te versterken;
- Vanwege ons schoolgewicht zijn we alert op ons extra aanbod en indeling van niveaugroepen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen;
- Dit bovengenoemde punt vraagt om goede afstemming onderwijsaanbod voor o.a. meer- en hoogbegaafden en in sommige gevallen een nauwe samenwerking met Leonardo afdeling op De Steiger.
- We merken o.a. vanuit KWINK en SEL dat leerlingen behoefte hebben aan sturing op dit gebied en hebben dit actiepoint vergroot aangepakt in 2024-2025.

GEZINSSAMENSTELLING, MOEDERTAAL, & RELIGIE

Binnen De Irisschool is 10% afkomstig uit een eenoudergezin (bron: NCO2024).

Het percentage samengestelde gezinnen ligt < 10%.

Binnen de school is voor het grootste deel van de leerlingen Nederlands de moedertaal. Binnen de 15% leerlingen met andere afkomst is voornamelijk Spaans, Italiaans, Hindi of Engels de moedertaal.

School biedt leerlingen de kans HVO/GVO lessen te volgen. Echter merken we de laatste jaren dat hier geen animo voor is onder de ouders en leerlingen.

School probeert de koppeling tussen missie, visie, kernwaarden en de alledaagse gang van zaken m.b.t. normen en waarden/omgang met elkaar zo sterk mogelijk neer te zetten en de maatschappij van buiten de school ook in de mini-maatschappij binnen de school te laten leven zodat leerlingen na groep 8 uitstromen met voldoende bagage om deel uit te kunnen maken van de maatschappij die de tijd van nu van hen vraagt.

GEZINSSAMENSTELLING, MOEDERTAAL, & RELIGIE

Dit betekent voor ons onderwijs:

- Bij instroom van leerlingen vanaf groep 3 met andere moedertaal dan Nederlands, wordt hulp ingeschakeld van BO NT2 om een start te maken in opzet van begeleiding van leerling en leerkracht en een 0-meting uit te voeren;
- Leerkrachten bij de kleutergroepen hebben een eigen NT2 training gehad van BO NT2 om leerkrachthandelen te versterken in taalaanbod om deze leerlingen een goede start en begeleiding te bieden;
- Intakegesprekken worden in het Engels gevoerd om informatie helder over te kunnen brengen en ouders een welkom-gevoel te geven;
- De koppeling met lessen KWINK voor burgerschap helpen een goede voedingsbodem te zijn voor ontwikkeling van onze leerlingen tot een sterk individu binnen de kaders van wat de maatschappij van ons vraagt in deze tijd;
- Het gesprek met elkaar blijven aangaan over de normen, waarden en ruimte en aandacht bieden/schenken aan ieders geloofsovertuiging houdt ons bewust bezig met een goede invulling maken voor ons burgerschapsonderwijs.

TALENTEN, MOGELIJKHEDEN & BEPERKINGEN

Het is belangrijk zicht te krijgen op de talenten van de leerlingen. We vinden het dan ook belangrijk tijd te nemen voor de kinderen en daarbij kindgesprekken te voeren van groep 1 TM 8 en hun talenten zo veel mogelijk te benutten op welk gebied dan ook. Bij de start in groep 1 vullen ouders een intakeboekje in waar de talenten van de jonge kleuter helder worden zodat de leerkracht hier al snel op kan inspelen waar mogelijk.

Het is onze ambitie de talenten van de (individuele) leerlingen nog sterker neer te zetten in ons alledaags (naschools) aanbod.

We hebben in ons ondersteuningsprofiel beschreven waar de grenzen liggen van onze opvangbaarheid. In ons school ondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven op welke wijze wij aan de onderwijsbehoefte van de kinderen tegemoet willen komen.

- < 10 % leerlingen krijgt binnen school ambulante begeleiding gericht op kindeigen problematiek.
- 1 leerling krijgt begeleiding vanuit een; arrangement van het Samenwerkingsverband;
- 1 leerling heeft een verlengde peuterperiode in samenwerking met KOV-ZVL;
- 1 leerling neemt deel aan deeltijd Leonardo onderwijs.

In onze resultatenanalyse werken wij twee maal per jaar onze acties uit op school-, klas- en individueel niveau (MSP & Leeruniek).

TALENTEN, MOGELIJKHEDEN & BEPERKINGEN

Dit betekent voor ons onderwijs:

- Bij instroom van een groep 1-leerling is er een kennismakingsgesprek met ouders én leerling en schrijven ouders informatie in het intakeboekje;
- Kindgesprekken worden ingepland door de leerkracht zelf om dit in een veilige setting te kunnen voeren;
- Onze opzet van rapporten is aan het kind gericht, positief geformuleerd, gedacht in kansen en ontwikkelpunten;
- Iedere leerkracht, OOP'er, directie en lb'er draagt de kernwaarde 'samenwerking' uit en staat waar nodig open voor gesprek met ouders en leerling om te denken vanuit mogelijkheden. Dit kost meer overlegtijd, maar levert op langere termijn mooie opbrengsten in welk opzicht dan ook;
- Om talenten nog sterker te benutten, willen we ons verder verdiepen in het integreren van techniek binnen de brede school door aanleg van een STEAM-lokaal en ons te gaan oriënteren op een breder naschools aanbod als o.a.: muziek, sport en techniek;
- Gesprek blijven voeren tijdens teamvergaderingen over de inhoud van het SOP. Waar staan we voor? Het zijn 'onze' kinderen. Waar liggen onze mogelijkheden? Wat doen we als het spannen wordt? Welke uitdagingen kunnen we met elkaar aan?

TALENTEN, MOGELIJKHEDEN & BEPERKINGEN

Dit betekent voor ons onderwijs:

- Het werken in units wat ons helpt onze niveaugroepen beter te organiseren en zodoende beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Omschrijving in borgingsboeken geeft hier meer informatie over;
- Een aantal individuele leerlijnen voor leerlingen die zijn opgesteld;
- Dagelijks doorlopen de leerkrachten de PDCA-cyclus door te analyseren op de ontwikkeling van de leerlingen en dit aan te passen in de samenstelling van de niveaugroepen;
- De weektaken worden wekelijks inhoudelijk goed voorbereid en ontworpen waarbij de PDCA-cyclus wordt gebruikt dit doordacht te doen;
- Halfjaarlijks wordt de analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau gemaakt in Leeruniek en MSP door de leerkrachten (leerling- en groepsniveau) en door Ib'er (schoolniveau). Deze resultaten worden gezamenlijk bekeken en besproken waarbij ook op schoolniveau halfjaarlijks de PDCA-cyclus wordt doorlopen;
- De formatie en groepsindeling is zo geregeld dat er binnen de units extra ondersteuning wordt ingezet door een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent om het werken in onze units goed vorm te kunnen geven.
- Leerlingenkenmerken staan beschreven in Leeruniek;